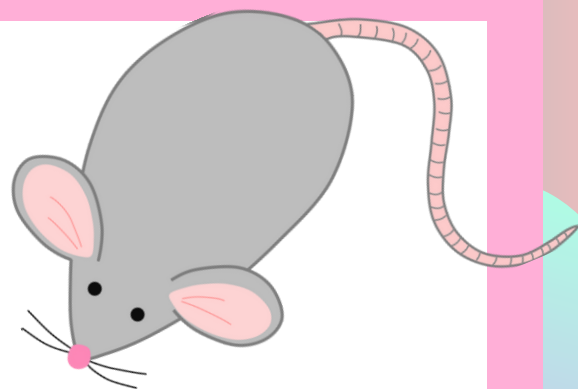


Technikoludek

CZYLI DZIECKO W ŚWIECIE TECHNOLOGII

Międzynarodowy Projekt
Edukacyjny
edycja VI
rok szkolny 2025/2026





Kilka słów o projekcie...

Nowoczesne technologie są nieodłącznym elementem naszego życia. Świat ciągle się zmienia. Pędem gna do przodu, rozwija się. Rozwój technologiczny miał pomóc nam w codziennym życiu. Często niestety tak nie jest. Dzieci z każdej strony bombardowane są tabletami, bajkami, telefonami czy grami na konsolę. Mimo wszystko, nie możemy całkowicie zrezygnować z korzystania i wprowadzania dzieci w świat technologii. Wykorzystanie narzędzi multimedialnych może być jedną z dróg w zdobywaniu wiedzy i nowych umiejętności.

Projekt "Technikoludek, czyli dziecko w świecie technologii" jest kontynuacją projektu, który powstał w 2020 roku, po to, by kształtować wśród dzieci postawy prozdrowotne, dbać o wspólne spędzanie czasu z rodziną, uwrażliwiać na piękno otaczającego świata oraz od najmłodszych lat dbać o bezpieczeństwo i odpowiedzialność wśród najmłodszych. Wszystko to przy użyciu nowoczesnych technologii. Projekt bardzo dobrze wpisuje się w podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025.

Organizator projektu

Pomysłodawczyniami i autorkami projektu są p. Agnieszka Chudzik oraz p. Aleksandra Mazur, nauczyciele Przedszkola nr 41 w Rybniku.

Organizatorem projektu jest Przedszkole nr 41 w Rybniku "Puchatkowo"

ul. Chabrowa 11

44-210 Rybnik

tel.: 32 424 08 65

email: przedszkole41@op.pl

strona internetowa: <https://www.p41.miastorybnik.pl/>

Cel główny

- Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wprowadzenie dziecka w świat technologii, wartości, piękna i zdrowia.
- Rozwijanie współpracy między nauczycielami z przedszkoli i szkół podstawowych z całej Polski oraz innych krajów.

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji kluczowych
 1. W zakresie rozumienia i tworzenia informacji:
 - Rozwijanie kompetencji językowych dziecka, w tym doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi przez dziecko oraz uświadomienie rodzicom znaczenia i roli mowy w rozwoju dziecka.
 2. W zakresie wielojęzyczności:
 - Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
 3. W obrębie kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii:
 - Kształcenie umiejętności liczenia, kodowania z użyciem gier, programów interaktywnych.
 - Uwrażliwienie na piękno zjawisk przyrodniczych, pór roku oraz otaczającego świata i przyrody, w tym budzenie zaciekawienia otaczającym nas światem, promowanie programów ukazujących piękno i wartości przyrodnicze.
 - Kształtowanie postaw proekologicznych.
 4. W zakresie kompetencji cyfrowych:
 - Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnym sprzętem.
 - Uwrażliwienie dzieci i rodziców na skutki nadmiernego używania nowoczesnych technologii.
 5. W zakresie kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się:
 - Rozwijanie postaw społecznych oraz prospołecznych poprzez udział w imprezach wycieczkach, akcjach, spotkaniach, konkursach.
 - Kształtowanie postaw prorodzinnych, w tym wzmocnianie więzi w rodzinie, między dziećmi w grupie oraz zwrócenie uwagi na rolę rodziny w niesieniu pomocy dziecku w trudnych sytuacjach.
 - Rozwijanie cech osobowości dzieci takich jak: otwartość, towarzyskość, solidność, spokój, aktywność, optymizm.



6. W zakresie kompetencji obywatelskich:

- Rozwijanie świadomości na temat dbania o nasze otoczenie oraz kraj poprzez udział w akcjach, uroczystościach, ważnych dniach organizowanych w placówce.
- Wdrażanie do dbania o dobro wspólne grupy.
- Kształtowanie postawy patriotyzmu u dzieci.

7. W zakresie przedsiębiorczości:

- Rozwijanie samodzielności u dzieci.
- Rozbudzenie u dzieci motywacji do działania.
- Kształcenie umiejętności planowania działań.
- Promowanie działań placówki.

8. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej:

- Kształcenie umiejętności wyrażania swoich emocji, pomysłów przy pomocy różnorodnych środków ekspresji takich jak: muzyka, śpiew, taniec, działania twórcze, plastyczne

DLA NAUCZYCIELI

1. Rozwijanie umiejętności technologicznych wśród nauczycieli.
2. Dzielenie się pomysłami oraz doświadczeniem przez nauczycieli.
3. Promocja placówek oraz działań nauczycieli.

Termin realizacji

Projekt będzie realizowany w terminie: wrzesień 2025 - czerwiec 2026

Zasady uczestnictwa

- Projekt przeznaczony jest dla wszystkich placówek przedszkolnych oraz klas I-III szkoły podstawowej. Udział w projekcie jest dobrowolny i bezpłatny.
- Zgłoszenia do udziału w projekcie przyjmowane są od 15 sierpnia do 20 września 2025r (później wyłącznie za zgodą organizatorów). Zgłoszenia należy dokonać poprzez formularz udostępniony na stronie projektowej facebook.

- Nauczyciele, którzy wyrażą chęć uczestnictwa w projekcie zobowiązani są do uzyskania zgody rodziców na udział dziecka w projekcie i przechowywanie oświadczeń w dokumentacji projektu. Zgody należy skonstruować według wewnętrznych zaleceń placówki w porozumieniu z IOD.
- Uczestnicy projektu po zrealizowanym zadaniu umieszczają krótki opis i fotorelację z przeprowadzonych działań. Grupa projektowa traktowana powinna być jako źródło inspiracji, pomysłów, wymiany doświadczeń między nauczycielami. Relacja powinna być opisana w następujący sposób: Rok szkolny 2025/2026 - Przedszkole nr... w ... zrealizowało we wrześniu...

Strona facebook:

[https://www.facebook.com/groups/569304870415103?](https://www.facebook.com/groups/569304870415103?modal=false&should_open_composer=false&hoisted_section_header_type=notifications&show_migration_preparation_dialog=false&show_migration_onboarding_dialog=false)

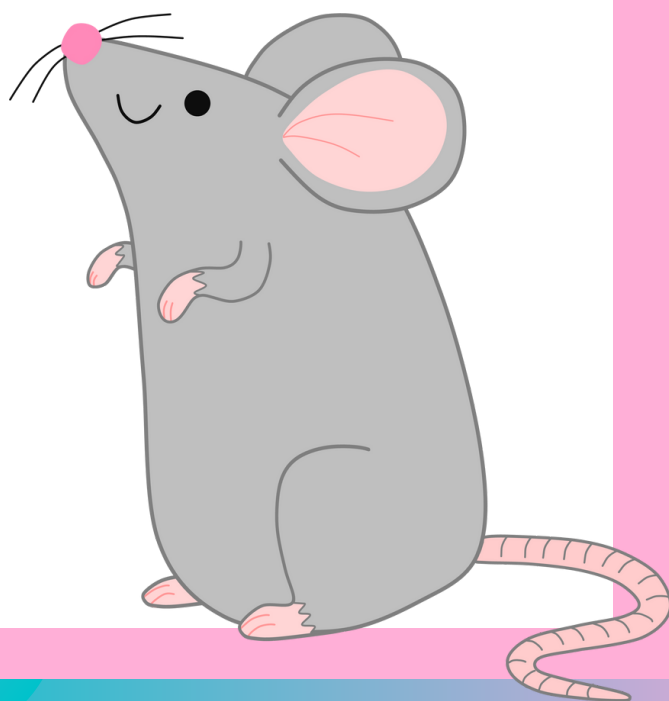
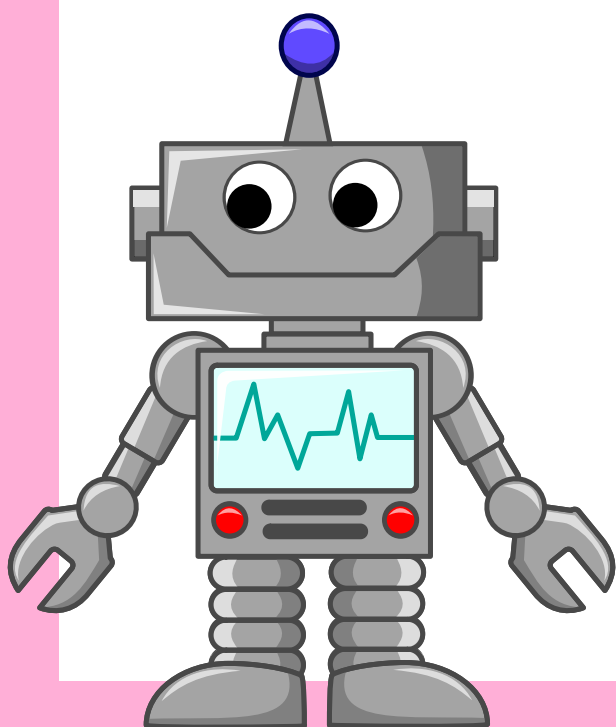
[modal=false&should_open_composer=false&hoisted_section_header_type=notifications&show_migration_preparation_dialog=false&show_migration_onboarding_dialog=false](https://www.facebook.com/groups/569304870415103?modal=false&should_open_composer=false&hoisted_section_header_type=notifications&show_migration_preparation_dialog=false&show_migration_onboarding_dialog=false)

UWAGA! Prosimy aby udostępniane zdjęcia były zgodne z zasadami ochrony małoletnich. Zdjęcia powinny zawierać wyłącznie wytwory prac dzieci, nauczycieli, lub powinny być zrobione w taki sposób, aby nie naruszały ochrony wizerunku dziecka.

- Każda zgłoszona placówka wyznacza koordynatora projektu, którego zadaniem jest zgłoszenie placówki do projektu, nadzorowanie działań w placówce, kontakty z organizatorami, umieszczanie relacji z wykonanych działań oraz wypełnienie arkusza ewaluacyjnego.
- Aby uzyskać podziękowanie/ zaświadczenie/ certyfikat (wysyłany będzie drogą mailową in blanco) udziału w projekcie należy wykonać min. 8 zadań. oraz wypełnić udostępniony arkusz ewaluacyjny do 15 lipca 2026. Projekt zakłada realizację dwóch zadań obowiązkowych oraz sześciu wybranych spośród proponowanych.
- Organizator informuje, że w trakcie roku szkolnego mogą być organizowane konkursy dla dzieci oraz nauczycieli.

Zasady uczestnictwa

- Zachęcamy do dzielenia się swoją wiedzą oraz doświadczeniem poprzez przeprowadzanie szkoleń w swoich placówkach i udostępnienia ich na grupie projektowej, dotyczących narzędzi multimedialnych, nowoczesnych technologii. Każda osoba, która udostępni opracowane szkolenie otrzyma od organizatora projektu podziękowanie za przeprowadzenie szkolenia w ramach dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami potwierdzonego pieczętą i podpisem organizatorów projektu.
- INNOWACJA - informujemy, że projekt może stać się innowacją w państwa placówce. Należy jednak zaznaczyć, że innowacja została napisana w oparciu o Ogólnopolski Projekt Edukacyjny, którego organizatorem jest Przedszkole nr 41 w Rybniku, a autorami są p. Aleksandra Mazur oraz p. Agnieszka Chudzik.
- Wszelkie kopiowanie jakiegokolwiek treści regulaminu bez zgody autorek jest zabronione.



ZADANIA OBOWIĄZKOWE

- **To ja, Technikoludek[®]** - zapoznanie z postacią bohatera projektu - Technikoludka. Słuchanie opowiadania o Technikoludku, np. „Pierwszy dzień Technikoludka w przedszkolu” A. Mazur, poch. z książki „Technikoludkowe wiersze i opowiadania” A. Chudzik, K. Ciupek, A. Mazur. Stworzenie kącika Technikoludka z różnymi sprzętami technologicznymi (np. stare klawiatury, telefony, zabawkowe kasy, kalkulatory, aparaty fotograficzne, itp.)
- **Kącik wsparcia w przedszkolu.** Miejsce, gdzie rodzice mogą znaleźć broszury, książki, linki do stron z rzetelną wiedzą o technologii i dzieciach. Konsultacje z pedagogiem lub psychologiem - możliwość krótkich rozmów podczas odbioru dzieci. Tablica informacyjna z aktualnościami i wskazówkami.
- **Co myślę o Technikoludku.** Przeprowadzenie z dziećmi wywiadu na temat tego, czy podobał im się projekt oraz co zapamiętają najbardziej. Nagranie wypowiedzi dzieci na dyktafon i umieszczenie nagrania a stronie projektowej.

PROPONOWANE DZIAŁANIA

- **Detektywi czasu - jak zmieniała się technologia.** Zapoznanie dzieci z technologią dawniej i dziś. Zabawa w „detektywów przeszłości” - oglądanie zdjęć dawnych przedmiotów codziennego użytku, zastąpionych przez nowoczesne sprzęty. Stworzenie „muzeum technologii” ze starymi urządzeniami. Rozmowa na temat tego, co się zmieniło i jakie ma to konsekwencje. Zorganizowanie kącika Technikoludkowego w sali przedszkolnej.
- **Cyber-emocje - moje uczucia w cyfrowym świecie.** Zajęcia na podstawie opowiadania terapeutycznego „Technikoludek i burza w Obwodach”, udostępnionego przez autorów projektu. Wykonanie pracy plastycznej „Licznik emocji”. Dzieci rysują swoją buzię w różnych emocjach (złość, radość, smutek). Wskazówka (np. strzałka na pinezce) pokazuje aktualny nastrój dziecka. Rozmowa w parach: „Co mogę zrobić, gdy wskazówka pokazuje złość?”
- **Kliknij z głową! Cyberbezpieczeństwo.** Stworzenie „Kodeksu Małego Internauty”.
- **Domowy pomocnik.** Przeprowadzenie zajęć na temat przedmiotów i sprzętów użytku domowego, które ułatwiają nam życie. Rozmowa na temat czego nie robi robot, a co zależy tylko od ludzi. Zaprojektowanie robota, pomocnika rodziców w domowych obowiązkach.
- **Zegar słoneczny kontra zegar cyfrowy.** Pokazanie dzieciom różnych sposobów mierzenia czasu dawniej i dziś. Budowanie zegara słonecznego na placu przedszkolnym. Zabawa w „cyfrowe wyzwania czasu” - np. mierzenie czasu bez urządzeń. Rozmowa: „Co by było, gdybyśmy nie mieli zegarka?”

Technologiczne zawody przyszłości. Rozbudzanie ciekawości i poznawanie roli technologii w pracy dorosłych. Prezentacja: kim może być informatyk, programistka, operator drona, konstruktor robotów. Rysunek: „Kim chciałbym zostać i jakiej technologii używać w tej pracy?” Burza mózgów, na temat tego, jakie zawody będą wykonywać ludzie przyszłości.

Czujny przedszkolak - poznajemy sygnały ostrzegawcze. Nauka rozpoznawania sygnałów zagrożenia w sieci i realnym świecie. Gra: „Zielone czy czerwone?” - dzieci klasyfikują sytuacje jako bezpieczne (zielone) lub niebezpieczne (czerwone). Kolorowe znaki ostrzegawcze - tworzenie plakatów z symbolami zagrożeń (np. nieznajomy, podejrzana strona, zbyt długi czas przed ekranem). Rozmowa: „Kiedy warto powiedzieć dorosłemu?”

Ekoeemocje - jak technologia wpływa na naszą planetę i nas samych. Kształtowanie postawy proekologicznej i rozpoznawanie emocji związanych ze zmianami środowiska. Opowiadanie: „Tablet w lesie” - co czuje natura, gdy zostawiamy po sobie śmieci elektroniczne, udostępnione przez autorów projektu. Praca plastyczna: „Smutna i wesoła Ziemia” - dzieci ilustrują, jak technologia może pomóc albo zaszkodzić przyrodzie.

Czuły robot - uczymy maszyny empatii. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i zrozumienia, że technologia nie zastąpi uczuć. Zabawa: „Co powie robot, który nauczył się emocji?” - dzieci wymyślają dialogi robota z ludźmi. Rysunek: „Mój robot - przyjaciel” - dzieci projektują robota, który umie przytulać, pocieszać, mówić miłe rzeczy.

Technika w bajkach. Ukazanie dzieciom, że technologia jest częścią świata fantazji i nauki. Szukanie w bajkach magicznych technologii: zaczarowane lustra, latające dywany. Wymyślanie bajki przyszłości i ilustrowanie jej z wykorzystaniem AI, np. canva. Zamknięcie wydrukowanej bajki w kapsule czasu, zakopanie w ogrodzie przedszkolnym.

Emocje i technologia - warsztaty dla nauczycieli⁸. Warsztaty dla nauczycieli na temat radzenia sobie z cyfrowymi wyzwaniami emocjonalnymi przedszkolaków

Bezpieczny start w świat technologii. Przygotowanie ulotki, gazetki z informacjami o tym, jak wprowadzać dzieci w świat technologii z umiarem i świadomością. Porady dotyczące limitów czasu ekranowego i jakości treści. Propozycje alternatywnych aktywności wspierających rozwój dziecka.

Dzień offline - przyjemności bez ekranów. Doświadczenie radości z zabawy bez ekranów. Przygotowanie dla rodziców karty wyzwań w dniu bez ekranów, np. wyjdźcie na spacer, znajdźcie kilka kasztanów i żółędzi - zróbcie wspólnie ludziki jesienne lub wspólnie przygotujcie wieczór gier planszowych z dobrymi przekąskami przygotowanymi przez wszystkich członków rodziny.

Robotyczne dźwięki - ćwiczenia artykulacyjne z Technioludkiem. Ćwiczenie wymowy i artykulacji przez zabawę z tematem robotów i technologii. Wprowadzenie postaci Technioludka, który „mówi” robotycznym głosem. Dzieci naśladują dźwięki robota: powtarzają krótkie sylaby, np. „bi-bi”, „tu-tu”, „pa-pa”, „pi-pi” (w zależności od ćwiczonych głosek)

Dzień Nauki (10 listopada). Przygotowanie zajęć na temat tego w jaki sposób technologia pomaga w życiu - np. badania nad nowymi lekami, ratującymi życie. Zabawy z mikroskopem, wykonanie prostych eksperymentów z wodą, powietrzem, światłem.

Dzień bez samochodu (22 września). Rozmowa na temat czystego powietrza i w jaki sposób technologie wpływają na zanieczyszczenia. Rozmowa na podstawie ilustracji fabryk, samochodów, a potem elektrowni wiatrowych, paneli słonecznych. Rozmowa ma temat rozwoju sposobów poruszania się - tramwaje, autobusy, samochody. Zachęcanie do poruszania się rowerami, hulajnogą, pieszo. Przygotowanie plakatu informacyjnego i umieszczenie go w widocznym miejscu.

Cyfrowy kuferek. Stworzenie listy z linkami dotyczącymi ciekawych filmów edukacyjnych, gier, programów, itp. Udostępnienie na stronie projektowej.

Nowoczesny nauczyciel. Wykorzystanie podczas zajęć aplikacji, gier online, np. Kids Brain Buddy, Puzzles for Kids, Quiver, itp.

Przedszkole przyszłości. Nagranie filmiku promocyjnego przedszkola z wykorzystaniem dostępnych aplikacji do tworzenia i montowania filmów.

Dzień konstruktora (4 marca). Zapoznanie z pracą inżyniera. Rozmowa na temat tego, jak zmieniały się sposoby projektowania konstrukcji - od rysunku na papierze poprzez profesjonalne programy. Zorganizowanie dnia bez zabawek. Stworzenie projektu, samodzielne konstruowanie zabawek z dostępnych materiałów.

Przedszkolaki kodują. Zabawy z kodowaniem z wykorzystaniem dostępnych robotów, np. genibotów, ozobotów, Zosi Małej Nauczycielki.

Czy wiem, co moje dziecko ogląda? Czyli wyzwania młodego pokolenia, które prowadzą do tragedii. Uświadomienie rodziców o tym, co dzieje się w necie i co oglądają ich dzieci. Przesłanie rodzicom prezentacji oraz linków związanych z zagrożeniami. Umieszczenie linków na stronie projektowej.

Blackout - czyli dzień bez prądu. Uświadomienie, jak ważny jest prąd w dzisiejszym świecie, wszystko co jest potrzebne do życia opiera się na wykorzystaniu energii elektrycznej. Przeprowadzenie pogadanki, zajęć, wykorzystanie metody burzy mózgów na temat tego, w jaki sposób poradzić sobie gdyby na świecie zabrakło prądu. Rozmowa na temat tego, jak dawniej ludzie radzili sobie bez elektryczności.

Słyszę, rozumiem, widzę, działam. Stworzenie przez nauczycieli dowolnej karty pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, np. canvy lub tableta graficznego.

Jestem muzykantem. Stworzenie hymnu grupy, przedszkola, lub piosenki tematycznej dot. wybranej uroczystości wspólnie z dziećmi, wykorzystując np. chat gpt do tworzenia słów, aplikacje Suno do tworzenia muzyki.

Technikoludek i jego przyjaciel Sensopsotek. Zorganizowanie zajęć związanych z sensoryką, motoryką małą. Prezentacja zabaw na stronie. Uczenie dzieci, że nie tylko technologia nas rozwija i pomaga w rozwoju.

Technikoludek pomaga swojemu przyjacielowi Sensopsotkowi. Zaopatrzenie przedszkola oraz sal w ciekawe pomoce sensoryczne, które stoją obok technologicznych - obserwacja przez nauczyciela (w ciągu całego roku) wyboru zabawek przez dzieci - po jakie zabawki dzieci częściej sięgają - zabawa naukowa. Umieszczenie wyników i przykładowych zdjęć na stronie. Zadanie dla dyrektora i nauczycieli.

Dbamy o **wszechstronny rozwój dzieci**. Stworzenie przez specjalistę padletu dla rodziców z informacjami związanymi z rozwojem dziecka (mowy, emocji, zachowań, trudności, zaburzeń itp.) oraz wykazem polecanych specjalistów z najbliższej okolicy zajmujących się dziećmi (logopedzi, neurologopedzi., psycholodzy, psychiatrzy, laryngolodzy, terapeuci, psychoterapeuci, terapeuci SI, placówki realizujące wczesne wspomaganie rozwoju, z zaznaczeniem województwa oraz kontaktu do nich) Umieszczenie padletu na stronie internetowej projektowej oraz podanie linka strony do wiadomości rodziców.

Mój program działa inaczej. Zorganizowanie zajęć dla dzieci o tematyce związanej z spectrum autyzmu na podstawie postaci Technikoludka, u którego części działają inaczej (podjęcie tematyki, rozwiązywania trudności, agresji, emocji itp.). Stworzenie plakatu dla dzieci przypominającego o tym, jak można rozwiązać trudności i radzić sobie z emocjami.

Rodzic ekspertem. Zaproszenie chętnego rodzica/eksperta celem podzielenia się informacjami z dziećmi, rodzicami lub nauczycielami na temat trudności dzieci z specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Wyzwaniem przed jakimi stoją oraz sposobami poradzenia sobie w trudnych sytuacjach. Nagranie spotkania za pomocą nowoczesnych technologii, umieszczenie wywiadu go na stronie projektowej jeśli rodzic/ekspert się zgodzi jako propozycja szkolenia dla uczestników projektu.

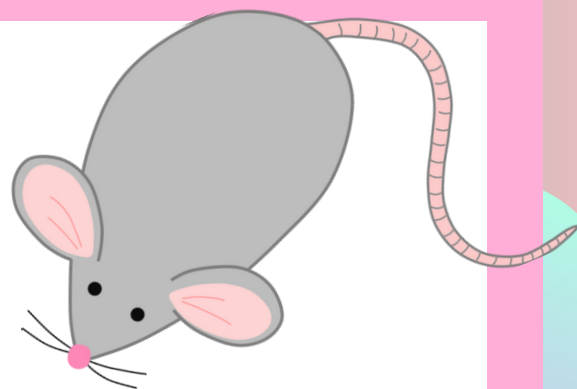


Technikoludek
CZYLI
DZIECKO W ŚWIECIE TECHNOLOGII
NAJWAŻNIEJSZE KONTAKTY

WSZELKIE PYTANIA NALEŻY KIEROWAĆ
DO AUTORÓW PROJEKTU ZA POMOCĄ STRONY PROJEKTOWEJ FACEBOOK
ORAZ POPRZECZ E-MAIL LUB MESSENGER

technikoludkiprojekt@gmail.com **przedszkole.olamazur@gmail.com**





"Pierwszy dzień w przedszkolu"

Aleksandra Mazur

Był piękny poranek. Słońce wysyłało swoje promienie rozświetlając i ogrzewając Ziemię. Technikoludek dziś po raz pierwszy miał iść na spotkanie ze swoimi przyjaciółmi, którzy od dawna pisali do niego listy, e-maile, wysyłali zdjęcia i nagrania radosnych piosenek. Bardzo się cieszył na to spotkanie. Sprawdził szybko, czy jego baterie są naładowane, poprawił swoje druciane czułki, wyczyścił i naoliwił zawiasy i ruszył w drogę. Kiedy zbliżał się do przedszkola usłyszał dziwny dźwięk. Przeszukał swoją pamięć i odnalazł go.

- To śmiech! Ale on pięknie brzmi! - krzyknął zdziwiony i rozradowany jednocześnie. Przyspieszył by jak najszybciej znaleźć się w przedszkolnej sali. Kiedy stanął pod drzwiami usłyszał znajomą melodię. Dzieci śmiały się i śpiewały z całych sił: - „To my Technikoludki, przedszkolne krasnoludki...”. Technikoludkowi z radości zapaliły się różnokolorowe lampki. Otworzył drzwi i wszedł do środka. To, co zobaczył przerosło jego oczekiwania.

- Witaj przyjacielu! Dobrze Cię widzieć! - przywitały go dzieci.

- Dzień dobry Kochani przyjaciele. Jak tu jest pięknie... Jest tutaj mnóstwo rzeczy, których nigdy jeszcze nie widziałem. Oooo... na przykład to, co to jest? - zapytał wskazując na duży zielony przedmiot wiszący na ścianie.

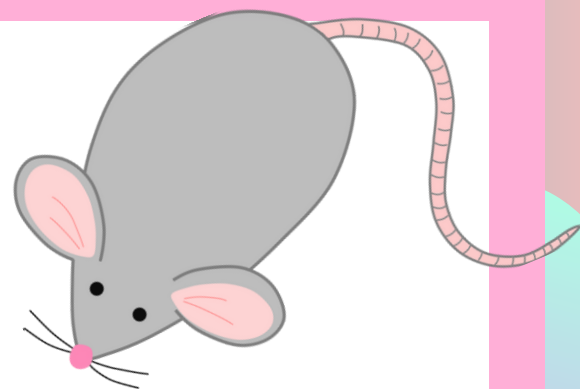
- To jest tablica - odparły dzieci - służy do pisania różnych informacji. Nauczyciel pokazuje nam na niej, jak należy pisać litery, jak wyglądają różne figury lub jak rozwiązać jakieś zadanie.

- Aaaa... rozumiem. Ja używam do tego ekranu. Można się po nim poruszać dotykając go lub używając specjalnej myszki. Ale nie takiej żywej - zaśmiał się Technikoludek - Na ekranie wyświetlają się też różne informacje.

- A tamte kolorowe paciorki i tabliczki? - wskazał palcem.

- To liczydła i liczniki. Pomagają nam zrozumieć liczby i wszystko to, co można z nimi robić. To świetna zabawa!

- Rozumiem. Ja też mam coś podobnego. Nazywa się kalkulator. Też pomaga wykonywać różne działania na liczbach. I powiem wam coś w tajemnicy! On zawsze podaje dobry wynik. Nigdy się nie myli. Ale ciii... - Powiedział Technikoludek uśmiechając się i kładąc palec na ustach.



The first day in the kindergarten

by Aleksandra Mazur

It was a beautiful morning. The sun was sending its rays brightening and warming the Earth. It was the first time, when Technikoludek was about to go on a meeting with his friends, who had been writing letters, sending e-mails, photos and cheerful songs. He was really looking forward to meet them. He quickly checked if his batteries were fully charged, straightened up his antennae, cleaned and oiled his hinges and hit the road. When he was approaching the kindergarten, suddenly he heard a strange noise. He searched his memory and found what the noise was. 'It's laugh! How beautiful it sounds- the robot cried, astonished and delighted at the same time.

He sped up in order to get to the kindergarten classroom as fast as possible. When he stood by the door he heard a familiar melody: kids were laughing and singing Technikoludek's anthem. All of Technikoludek's lights flashed in different colours out of joy. He opened the door and came inside. That what he saw far exceeded his expectations.

'Hello dear friend. Good to see you!' children welcomed him.

'Good morning my friends! It so beautifully in here. There are so many things I have never seen before! What is this thing for example?' He asked pointing a large green object hanging on the wall.

'It's a blackboard.' replied children. 'It is used to write some information. The teacher, using the board, shows us how to write letters, how different geometric shapes look like or how to solve a task.

'Aaaah, I get it. I use a screen to do that. You can move around the screen by touching it or using a special mouse- but not the live mouse, of course- Technikoludek laughed. 'There are also different pieces of information appearing on the screen.'

'And what about those colourful beads and boards?' he pointed with his finger.

'They are called abacuses or counting frames. They help us understand numbers and anything what we can do with them. It's great fun!

'I see. I have something like that too. It is a calculator. It also helps to do mathematical operations on numbers. And I will tell you a secret: it always gives a correct answer. It is never wrong, but shush.' said Technikoludek and put his finger on his mouth.

'Look what we have here.' the children shouted pointing an interesting, round object.

'What is that?' asked Technikoludek quite curious.

'It's a globe.' the children answered. 'Thanks to it we can visit every part of our planet without even going outside the classroom.'

'Wow, it's really amazing! I have something similar too. I have maps saved in my memory. I can show them on the screen. Thanks to them you can be in any possible place. You can even stand there and look around.' The children watched in awe and started to clap their hands and cheered.

'And over there, on that shelf? Such colourful...?'

'They are books. Our teacher reads them to us. All the knowledge is hidden inside them. Every book tells about something different.'

'It's really interesting. I also have some ways to find out any interesting things. In order to do that I use a huge net which connects the whole world. It is called the internet. One should use it wisely. You can find plenty of information there, however not all of it is good and useful.'

Our adventure is really wonderful, but you know what? I got a bit tired now.'

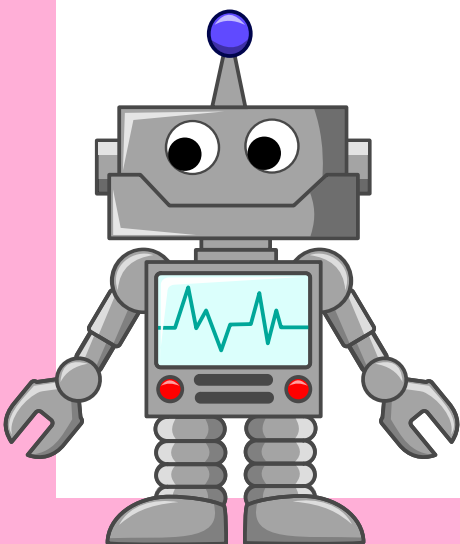
'It's just as well.' said the children. 'Because now it's time for something we like very much.'

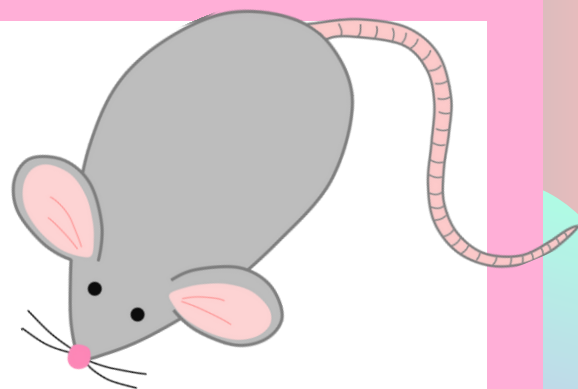
'Oh, and what is that?' Technikoludek asked.

'Lunch break!' cheerfully yelled the children altogether. Technikoludek smiled at them and said

'I don't eat lunch but I would like to charge my batteries instead. And we can play again after that. I am staying with you, guys. It is amazing that we can act and work together. Science and technology can complement each other. That's fascinating!'

'Hurray, Technikoludek is staying with us! An amazing adventure is about to begin!'





"Technikoludek i burza w Obwodach"

Aleksandra Mazur

W przedszkolu Słoneczna Kraina od rana panowało poruszenie. Dzieci z grupy „Kotki” czekały na swojego wyjątkowego przyjaciela - robota Technikoludka. Od kiedy Technikoludek dołączył do grupy, każdy dzień był pełen niezwykłych przygód i nauki. Tego dnia Pani Ania zapowiedziała nowe zajęcia:

- Kochani, dziś porozmawiamy o emocjach. O tych, które są przyjemne... i tych trudniejszych.

- A złość? - zapytał Jas.

- Tak, Jasiu. Nawet złość jest ważna - uśmiechnęła się pani. - A Technikoludek opowie wam dzisiaj swoją historię.

Robot podszedł nieśmiało na środek dywanu. Jego diody migotały lekko na pomarańczowo.

- To było tydzień temu - zaczął - kiedy próbowałem zbudować model statku kosmicznego z klocków programowalnych. Chciałem, żeby wszystko było idealne. Ale... silnik nie działał. Po trzeciej próbie... w moich obwodach pojawiło się coś dziwnego.

Dzieci patrzyły z zaciekawieniem.

- Najpierw moje procesory zaczęły się grzać. Potem usłyszałem wewnętrzne buczenie. Moje ręce zaczęły drżeć, a z ekranu wyświetliło się słowo: ERROR - ZŁOŚĆ PRZEKROCZONA! A potem... wybuchłem!

- Wybuchłeś?! - zapytała Zosia z niedowierzaniem.

- No... prawie. Krzyknąłem. Trzasnąłem drzwiczkami mojej skrzynki narzędziowej. Nawet kopnąłem klocek...

Robot opuścił głowę. Dzieci patrzyły teraz z troską.

- Ale wiesz co? - kontynuował - Pani Ania z przedszkola powiedziała mi wtedy coś ważnego: „Technikoludku, złość to taka emocja, jak burza. Nie możesz jej udawać, że jej nie ma. Ale możesz się nauczyć, co robić, gdy nadciąga.”

- A co zrobiłeś? - zapytał Tymek.

- Zbudowałem licznik złości. Kiedy czuję, że moje emocje rosną, siadam i robię trzy rzeczy:

1. Odcłączam się na chwilę - czyli robię krok w tył.
 2. Liczę do pięciu po robociemu: BIP, BOP, BAZZ, ZZZ, KLIK.
 3. Oddycham - nie przez płuca, bo ich nie mam - ale robię „chłodzenie wentylatorów”.
- Dzieci zaśmiały się, a potem wszystkie razem próbowały „wentylatora złości”.
- A potem - mówił Technioludek - opowiadam, co czuję. Już nie krzyczę. Mówię: „Jestem zły, bo coś mi nie wychodzi.” I wiecie co? To działa!

Pani Ania klasnęła:

- Dziękujemy, Technioludku. Teraz każde z was może stworzyć swój własny „Licznik emocji”. Bo każdy ma prawo czuć - nawet robot!

Na koniec dnia Technioludek podarował dzieciom specjalne naklejki z napisem: „ZŁOŚĆ? WENTYLATOR W RUCH!”

I od tego dnia w przedszkolu Słoneczna Kraina wszyscy wiedzieli, że nawet emocje mają... swój kod.

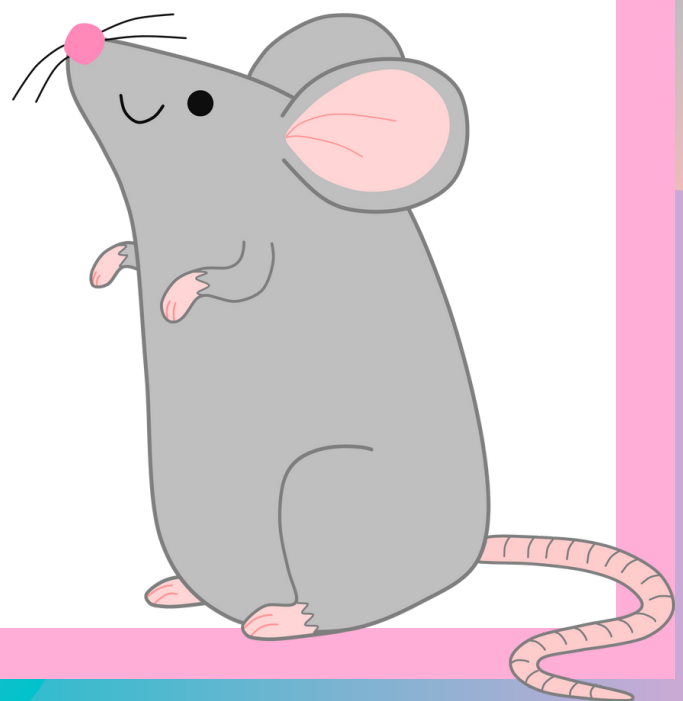
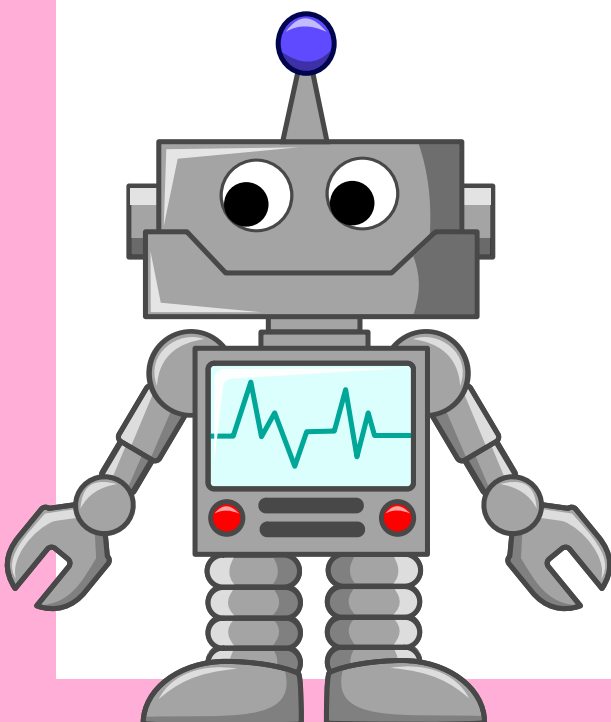
Aktywność po bajce:

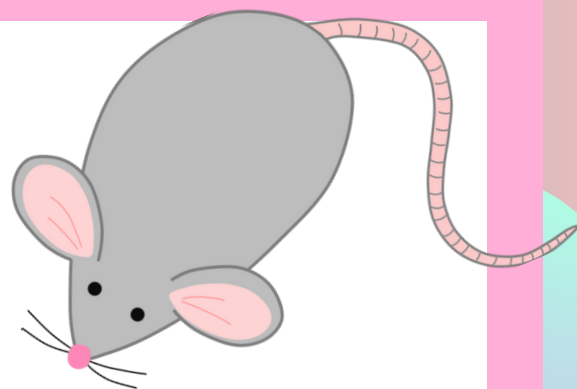
Zaproponuj dzieciom stworzenie własnych „Liczników emocji”.

Materiały: papierowe tarcze, kredki, nożyczki, pinezki, kolorowe markery.

1. Dzieci rysują swoją buzię w różnych emocjach (złość, radość, smutek).
2. Wskazówka (np. strzałka na pinezce) pokazuje aktualny nastrój dziecka.
3. Rozmowa w parach: „Co mogę zrobić, gdy wskazówka pokazuje złość?”

Opcjonalnie: Stworzenie „Wentylatora złości” - wachlarz z hasłami: „Oddycham”, „Liczenie do 5”, „Mówię, co czuję”.





Tablet w lesie

Aleksandra Mazur

Pewnego dnia Technikoludek, robot, który znał się na wszystkim, co związane z technologią i ekologią, przyniósł ze sobą... stary tablet.

- Patrzcie, dzieci! - powiedział Technikoludek. - Ten tablet był kiedyś bardzo ważny dla ludzi, ale teraz już trochę się zepsuł i nie działa tak, jak dawniej.

Dzieci z zaciekawieniem podeszły do urządzenia.

- Co z nim teraz zrobimy? - zapytała Zosia.

- Możemy go uratować albo... pomóc mu wrócić do natury - odpowiedział Technikoludek.

- Jak to? - zdziwił się Kuba.

- Tablet to nie tylko technologia - tłumaczył robot. - To też... śmieć, jeśli zostawimy go gdzieś w lesie, wtedy szkodzi zwierzętom i roślinom.

Wszyscy ruszyli więc na wycieczkę do lasu. Technikoludek opowiadał, jak ważne jest, żeby nie zostawiać urządzeń elektronicznych w przyrodzie, bo zawierają różne substancje, które mogą zatruć ziemię i wodę.

- Spójrzcie - powiedział, wskazując na leśną polanę - tu żyją małe zwierzątka: jeże, wiewiórki, ptaki. Jeśli znajdą tablet, mogą się nim zranić albo się nim zatrują.

Dzieci postanowiły zrobić coś dobrego dla lasu. Technikoludek pokazał, jak można zorganizować zbiórkę starych urządzeń elektronicznych w przedszkolu, by trafiły do specjalnego punktu recyklingu.

- W ten sposób dajemy technice drugie życie i chronimy las - wyjaśnił.

Na koniec każdy zrobił rysunek: jak wyobraża sobie czysty las bez śmieci, a obok - las z porzuconymi urządzeniami. Dzieci rozumiały, że technologia jest ważna, ale trzeba z nią postępować odpowiedzialnie.

- Bo las i technologia mogą razem być przyjaciółmi - podsumował Technikoludek. - Wystarczy, że zadamy o jedno i drugie!

Propozycja aktywności po bajce:

· Praca plastyczna: „Las moich marzeń” - dzieci malują lub wyklejają las bez śmieci i z czystym powietrzem.

· Zabawa ruchowa: „Strażnicy lasu” - dzieci naśladują zwierzęta i dbają, by w ich lesie nie było śmieci.