**PROGRAMY I PROJEKTY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU NR 41 W RYBNIKU**

**TECHNIKOLUDEK  - CZYLI DZIECKO W ŚWIECIE TECHNOLOGII PROJEKT WŁASNY 2021/22 oraz 2022/23**

**Koordynator K. Dudek, A. Mazur, A.Chudzik,**

To ogólnopolski projekt edukacyjny dla przedszkoli oraz szkół podstawowych ( klasy 1-3), który jest kontynuacją zeszłorocznego projektu będącego odpowiedzią na realizację jednego z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2020/21, którym było „Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych” zwanym wcześniej „Technikoludek czyli przedszkolak w świecie technologii”

Organizatorem projektu jest Przedszkole nr 41 w Rybniku (dyrektor przedszkola mgr Klaudia Ciupek) natomiast jego pomysłodawcami, jak również autorkami są Agnieszka Chudzik oraz Aleksandra Mazur. Ponadto przy projekcie pracują Tatiana Badaczewska, Joanna Szymura, Ewelina Mazur oraz Katarzyna Dudek.

Głównym celem projektu jest wprowadzenie dziecka w świat technologii, wartości, piękna  oraz zdrowia. Tym samym projekt włącza się w nowe wytyczne MEN na rok 2021/22, którymi są :

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

oraz

1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Działania projektu rozwijane będą  poprzez realizację każdego miesiąca minimum jednego z pośród trzech zadań, ściśle związanych zarówno z narzędziami informatycznymi, jak również pracą własną dzieci.

Przykładowymi zadaniami są: nauka hymnu Technikoludka, uroczyste obchodzenie Dnia Edukacji Narodowej, międzynarodowego Dnia pisania listów czy też  Dnia wynalazcy. Innymi zadaniami są: stworzenie pomocy dydaktycznych z zakresu programowania przez nauczycieli, nagranie filmików z udziałem dzieci na Boże Narodzenie, prezentacja pogody w jęz. angielskim, spotkanie z babciami i dziadkami – rozmowa na temat życia codziennego starszego pokolenia w przeszłości, w tym poznanie nowinek technologicznych z ich dzieciństwa, robienie zdjęć przez dzieci, tworzenie prac plastycznych, wykonywanie albumów. Ponadto organizacja uroczystości takich jak : Dzień radia, Dzień baterii, Dzień Ziemi, Dzień Rodziny, Dzień pingwina, Światowy dzień uśmiechu, Europejski dzień logopedy, Pierwszy dzień wiosny.

Poprzez te działania chcemy kształtować osobowość przedszkolaka, który będzie świadomy zagrożeń, jakie mogą nieść nowoczesne technologie ale również, który chętnie będzie korzystał z dóbr technologicznych, nie zapominając o dostrzeganiu piękna otaczającego świata. Ponadto chcemy uwrażliwić rodziców na różne zagrożenia czyhające na dzieci w sieci, jak również zwrócić uwagę na rozwój mowy dziecka w okresie przedszkolnym.

Projektowi przyświeca  hymn oraz opowiadanie stworzone przez autorki a podczas realizacji działań przygotowano konkursy.

W roku 2022/23 Nastąpiła zmiana zadań do realizacji

**SPRAWOZDANIE Z EWALUACJI PROJEKTU**

**Temat „Czy projekty edukacyjne związane z nowoczesną technologią są potrzebne”**

„Technikoludek czyli dziecko w świecie technologii” to ogólnopolski projekt, który był realizowany w 138 placówkach oświatowych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz szkolnym. Powstał on jako odpowiedz na realizację polityki oświatowej państwa. Jako pedagodzy, psycholodzy czy logopedzi jesteśmy świadomi, że zbyt wczesne korzystanie z nowoczesnych technologii nie przyniesie dziecku nic dobrego, z drugiej strony jesteśmy świadomi, że nie zmienimy tego stanu rzeczy – dzieci i tak prędzej czy później dostaną do ręki np. telefon. Nie uchronimy dzieci przed korzystaniem z nowinek technologicznych, które w atrakcyjny sposób oferuje im świat. Dlatego jedynym rozwiązaniem jest uświadomienie ich, jakie korzyści i wady przynosi nowoczesna technologia. Zwrócenie uwagi nie tylko małym dzieciom ale również ich rodzicom na to, jakie zagrożenia mogą czyhać na dzieci w sieci. Wiadomo, że technologia ma swoje mocne strony, jeśli korzysta się z niej rozsądnie i np. w celach edukacyjnych. Jednakże ma także swoje słabe strony, o czym świadczy wzrastająca liczba z roku na rok uzależnień wśród dzieci. I o tym należy pamiętać, uświadamiać i edukować młode pokolenie.

Projekt „Technikoludek…” o którym mówimy polegał na realizacji każdego miesiąca 1 zadania do wyboru. Były to zadania, zarówno związane z profilaktyką, jak również edukacją (więcej na stronie <https://www.p41.miastorybnik.pl/projekty-i-programy.html>). Niektóre z nich uczyły dzieci korzystania z technologii w sposób ciekawy i bezpieczny. Inne uświadamiały im zagrożenia czy też ukazywały atrakcyjniejsze formy spędzania czasu wolnego. Zatem czy projekt Technikoludek był potrzebny dzieciom? Czy był efektywny.? Na to pytanie odpowiem państwu poniżej.

Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczestników projektu jasno dowodzą, że jego realizacja była potrzebna. Co więcej, spełniła ona oczekiwania respondentów 96,8%. Aż 88,9% procent nauczycieli oceniło projekt bardzo dobrze. Natomiast co skłoniło ludzi do udziału w nim?. Zdaniem ankietowanych było to: bardzo ciekawe podejście do tematu, kontynuacja z powodu atrakcyjności I edycji, chęć rozwijania u dzieci świadomości bezpiecznego korzystania z technologii, brak w przewodnikach elementów związanych z nowoczesnymi technologiami, atrakcyjność zadań, jak również chorobliwe zainteresowanie przez dzieci nowoczesnymi technologiami, powrót do historii jako, że projekt ukazywał również dawne urządzenia, z których kiedyś się korzystało.

Największą popularnością cieszyły się zadania takie jak:

* Dzień zabaw podwórkowych 15,9%.
* DEN- przeprowadzenie przez dzieci wywiadów z nauczycielami 14,3%.
* Obchody światowego Dnia Uśmiechu 9,5%.
* Technologia i zegary – czyli poznanie technologicznych urządzeń dawniej i dziś 7,9%.
* Technologia naszych babć i dziadków – czyli słuchanie opowiadań babć i dziadków o technologii jaka była, kiedy byli mali 6,3%.
* Mały fotograf – czyli robienie zdjęć budzącej się przyrody 6,3%.
* Dzień wiedzy o pingwinach – czyli zdobywanie wiedzy poprzez prezentacje multimedialne 4,8%.
* Technikoludek idzie do przedszkola - przeprowadzenie zajęć o w/w tematyce 4,8%.

Co ciekawe, „Dzień Bezpiecznego Internetu” oraz „Internetowe gry dla dzieci – przegląd gier pod kątem edukacyjnym przez nauczycieli” czy też „Zakopanie kapsuły czasu” znalazło się pod koniec tabeli wyników i obejmowało 3,2%.

Natomiast, najciekawszymi zadaniami okazały się: bal robotów, nagranie filmiku z jasełek, zaprojektowanie Technikoludka – plakatu, stworzenie kącika technologicznego, praca z kamerą, pokaz mody technologicznej, powitanie wiosny, używanie mikrofonu podczas zajęć. Podczas realizacji zadań najczęściej korzystano z telefonu 20,5%, sprzętu komputerowego 20,5%, aparatu 17,4%,wieży z mikrofonem 16%, tablicy interaktywnej 16%. Najmniej korzystano z ozobotów, gemibotów 3,8% oraz dywanu interaktywnego 3,5%. Dane te wskazują, że nauczyciele najczęściej korzystają z tych urządzeń technologicznych, które są im dobrze znane. Natomiast nowoczesne, które dopiero wchodzą do placówek oświatowych takich jaki gemiboty czy dywany interaktywne są rzadko wykorzystywane. Pozostaje zatem pytanie, z czym jest to związane? Z brakiem finansów na tak drogie sprzęty w placówkach oświatowych by były w każdej sali czy też z mało wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną w tym zakresie. To pytanie pozostanie nam do wyjaśnienia zapewne do następnych badań.

Analizując te dane, warto jednak zwrócić uwagę na to, że większość respondentów 63,5% brała I raz udział w projekcie i aż 88,9% chciała by uczestniczyć w kolejnych edycjach. Przyczyną tego stanu rzeczy, jak się okazuje są korzyści, jakie projekt przyniósł placówkom. A są nimi: zwrócenie uwagi na bardzo aktualne tematy związane z technologią, poszerzenie wiedzy na temat technologii, ciekawe pomysły do pracy z dziećmi, poszerzenie działalności placówki, w tym zaciekawienie rodziców i włączenie ich do działań. Promocja placówki, jako nowoczesna, sprzyjająca rozwojowi, wzrost świadomości na temat zagrożeń, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci, uwrażliwienie dzieci i ich rodziców na skutki nieprawidłowego lub zbyt długiego korzystania z technologii.

Oprócz korzyści, jakie projekt wniósł do pracy z dziećmi, 63,5% ankietowanych twierdzi, że posiadał on bogate zaplecze związane z pomocami. A były nimi: kalendarze na każdy miesiąc, karty pracy dla dzieci, listy placówek udzielających pomocy, Hymn Technikoludkowy, opowiadania, opracowana lista kompetencji kluczowych do każdego zadania, alfabet dla dzieci, ulotki dla rodziców dotyczące mowy dziecka oraz związane z profilaktyką, puzzle, broszury o bezpieczeństwie dzieci w Internecie. Część z tych pomocy była realizowana dzięki współpracy z panią logopedą Moniką Czuchraj Kupisz – „Karty logopedyczne od LogoLab” oraz panią pedagog Anną Kowalczyk od „Pomysłowa wiewiórka”, które wzbogaciły projekt o ciekawe pomoce logopedyczne oraz dydaktyczne. Biorąc pod uwagę opinię na temat projektu aż 66,7% respondentów stwierdziła, że byli by chętni do zakupu książki związanej z technologiami dla dzieci, jeśli taka by kiedyś powstała.

Warto zauważyć, że podczas realizacji projektu, autorki, jak również osoby pracujące przy nim na bieżąco odpowiadały na pytania uczestników. W trakcie realizacji działań na stronie internetowej organizowano wewnętrzne szkolenia w ramach dzielenia się wiedzą, konkurs dotyczący napisania ciekawego artykułu o zagrożeniach związanych z technologiami, co przyniosło korzyści nauczycielom w realizacji awansu zawodowego – 74,6% .Skutkiem tego aż 76,2% respondentów ocenia kwestie organizacyjne projektu, jako bardzo dobre a 23,8% jako dobre.

Ogólnie mówiąc, projekt edukacyjny „Technikoludek, czyli dziecko w świecie technologii” był potrzebny. Zdaniem nauczycieli przyniósł bowiem wiele korzyści. Za najmocniejszą stronę tegoż projektu respondenci wymienili: podniesienie jakości pracy przedszkola, bardzo dobre opracowanie projektu, duże zainteresowanie dzieci, dowolność w wyborze zadań, przejrzysty harmonogram, pomysłowość i oryginalność zadań, korzystanie z różnych źródeł informacji, nauka pracy w grupie, zachęcanie do mądrego wykorzystania narzędzi multimedialnych, w prosty i przyjemny sposób rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci, przybliżenie dzieciom zagrożeń związanych z technologią, dobre materiały, zaangażowanie rodziców, integracja grupy. Jeśli chodzi natomiast o najsłabsze strony, tylko kilku respondentów je wymieniło. A były to następujące opinie: zeszłoroczna edycja była atrakcyjniejsza, brak zadania w stylu „ożyw ludzika”, dużo materiałów - problem z wyborem, pewne ograniczenia. Najważniejsze jest jednak to, że zdaniem 96,8% respondentów, projekt przyczynił się do wzrostu świadomości u dzieci zagrożeń związanych z nowoczesną technologią i uwrażliwił je na rozsądne korzystanie z nich pod opieką dorosłych.

Sumując, realizacja projektu, jak wskazują wyniki badań była potrzebna i co ważne okazała się efektywna. Świadczą o tym odpowiedzi respondentów, którzy pozytywnie zaopiniowali działania związane z projektem w każdym aspekcie jego realizacji. Co ciekawe, zabawy podwórkowe w opinii nauczycieli wciąż stanowią atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego przez małe dzieci. Jak widać edukacja związana z technologią jest ważna i konieczna. I warto uświadamiać dzieci i ich rodziców o wadach i zaletach jej korzystania.

Na koniec przytoczę opinię jednego z autorów ankiety „projekt Technikoludek czyli dziecko w świecie technologii to projekt idący z duchem czasu”. Myślę, że te słowa mówią same za siebie.

**WIRUSOOCHRONA 2020/21 oraz 2021/22**

**Koordynator: A. Mazur**

**Od 8.03 - 15.03.2021** odbyła się w naszym przedszkolu realizacja projektu Wirusoochrona. Dzięki niemu dzieci uczyły się,jak należy dbać o zdrowie i higinę. Jak myć ręce, wycierać nosek a także dlaczego należy się szczepić. Dzieci zobaczyły teatrzyk, rozwiązywały zagadaki, razem z paniami przeprowadzały doświadczenia oraz kolorowały obrazki. Dowiedziały się również jaka jest różnica pomiędzy przeziębieniem a grypą.  Jak to było i ile przy tym było zabawy zobaczcie sami na naszych zdjęciach.

**MIĘDZYNARODOWY PROGRAM "INTERACT"  2021/22.**

**Koordynator: A.Chudzik, A. Mazur**

InterACT to program edukacji antydyskryminacyjnej, stworzony przez dr Mary Weidner (West Virginia University, USA), adresowany do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (Weidner, 2015). Podczas jego adaptacji na język polski, dokonanej przez dr hab. Katarzynę Węsierską, prof. UŚ z udziałem członków Koła Naukowego Młodych Logopedów Uniwersytetu Śląskiego, udowodniono, że program można wdrażać wśród polskojęzycznych dzieci (Hlubek et al., 2020; Węsierska et al., 2020).

**Celem programu InterACT jest**kształtowanie adekwatnych postaw wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wobec różnych form niepełnosprawności, a także zaburzeń w komunikowaniu się, w tym zmiana postaw społecznych wobec jąkania.

**Poprzez udział w sesjach InterACT dzieci uczą się jak:**

* adekwatnie reagować i skutecznie wspierać osoby z różnymi formami niepełnosprawności oraz jąkające się
* dowiadują się także co robić, a czego nie robić, by komunikowanie się było skuteczne i przebiegało w przyjaznej atmosferze.

**Najważniejsze przesłanie programu brzmi:**

***Każdy z nas jest inny i każdy taki sam – każdy z nas jest wyjątkowy! Budujmy świat bezpieczny i przyjazny dla wszystkich dzieci.***

**SPRAWOZDANIE**

Program InterACT wdrażały i prowadziły w naszym przedszkolu p. Agnieszka Chudzik oraz p. Aleksandra Mazur

Na program składały się dwie sesje trwające ok. 30-45 minut. Podczas każdej z nich, po krótkim objaśnieniu osoby prowadzącej, uczestnicy oglądali nagranie wideo z udziałem kukiełek (dwa filmy – po jednym dla każdej z sesji). Następnie dzieci brały udział w dyskusji inicjowanej przez osobę wdrażającą program, z wykorzystaniem tablic interaktywnych.

Po zakończeniu rozmowy dzieci były zaproszone do wykonania ćwiczeń w specjalnym zeszycie wg wskazówek osoby prowadzącej.

Zajęcia odbywały się: 20.04.2022, 30.03.2022

**BAJECZNA KSIĘGA 2021/22**

**Koordynator: T. Badaczewska**

„***Bajeczna księga”***to projekt czytelniczy, w którym biorą udział dzieci z grupy „Kubusie”.

Celem projektu jest promowanie czytelnictwa wśród przedszkolaków, stwarzanie okazji do twórczej ekspresji językowej i plastycznej oraz angażowanie rodziców do współpracy

z przedszkolem w ramach wspierania rozwoju dzieci.

Projekt polega na założeniu przez nauczyciela zeszytu w formacie A4 z czystymi kartkami, który staje się ***„Bajeczną księgą”***. Na pierwszej stronie nauczyciel wkleja wstęp do bajki ***„Kicany baranek i noc rozterek…”***, po czym odczytuje go dzieciom i zachęca, aby zaproponowały dalszą część. W tym samym dniu nauczyciel pyta, które dziecko chce wymyślić dalszą część bajki. Chętne dziecko zabiera ***„Bajeczną księgę”*** do domu i wspólnie z rodzicami wymyśla kolejny fragment opowiadania oraz samodzielnie wykonuje do niego ilustrację. Za każdym razem książka wraca do nauczyciela, a ten odczytuje napisane opowiadanie dzieciom i przekazuję ją kolejnemu chętnemu przedszkolakowi.

W ten sposób ***„Bajeczna księga”*** będzie krążyła po domach naszych Kubusiów przez kilka miesięcy a na koniec odczytamy od początku do końca opowiadanie i wspólnie wymyślimy jego zakończenie.

**SPRAWOZDANIE**

Projekt Czytelniczy „Bajeczna Księga” był realizowany w roku szkolnym 2021/2022   
w grupie 5-6 latków „Kubusie”. Celem projektu było przede wszystkim promowanie czytelnictwa oraz stwarzanie okazji do twórczej ekspresji językowej i plastycznej wśród przedszkolaków a także angażowanie rodziców do współpracy z przedszkolem w ramach wspierania rozwoju dzieci. Powyższe cele zostały osiągnięte. Dzieci z wielką ochotą uczestniczyły w tworzeniu dalszych losów bohaterów opowiadania. Z niecierpliwością oczekiwały na możliwość zabrania „księgi” do domu, aby wraz z rodzicem opisać losy bohaterów oraz wykonać rysunek. Raz w tygodniu odczytywany był fragment napisany przez dane dziecko, natomiast od czasu do czasu odczytywane było całe opowiadanie które powstało do danego momentu. Powstała piękna księga, która została w miesiącu czerwcu odczytana od początku do końca kilkukrotnie.

**ALE ZIELNIK 2021/22**

**Koordynator T. Badaczewska**

„***Ale Zielnik!”*** to projekt edukacyjny skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym, ich nauczycieli a także rodziców. Ideą projektu jest wzbudzanie zainteresowania światem przyrody poprzez kultywowanie starego zwyczaju tworzenia zielników.

Głównym celem projektu jest poszerzenie wiedzy przyrodniczej z zakresu botaniki, a także propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego dzieci z rodzicami na świeżym powietrzu oraz samodzielnego poznawania świata przyrody a w szczególności świata roślin.

Natomiast cele szczegółowe to:

* Wzbudzanie zainteresowania światem przyrody w szczególności poznanie flory.
* Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego na łonie natury.
* Samodzielne odkrywanie i badanie otaczającej przyrody.
* Wdrażanie do poszanowania zasad dotyczących ochrony przyrody.
* Formułowanie spostrzeżeń i wniosków.
* Poprawne nazywanie wybranych elementów przyrody.
* Pomoc w odkrywaniu potencjału dzieci,
* Wzbudzenie zainteresowania pięknem i estetyką przyrody.
* Poznanie pobliskich obszarów zielonych, pól, lasów, wzniesień, akwenów itp.

Podczas realizacji projektu dzieci mają za zadanie wykonać jedno z zadań głównych tj. stworzyć zielnik w wersji papierowej lub elektronicznej, a także wykonać jedno z poniższych zadań dodatkowych tj.:

1. Zasadzenie dowolnej mieszanki kwiatów lub sadzonek na rabatce przedszkolnej

2. Stworzenie poidełka lub domku dla owadów.

3. Przeprowadzenie prelekcji dotyczącej roślin chronionych w Polsce.

4. Przeprowadzenie warsztatów florystycznych

5. Konkurs dla rodziców z dziećmi na najciekawszą stronę w zielniku w wybranej kategorii: roślina z poza terenu naszego województwa, najpiękniejszy kwiat, najciekawszy liść itp.

6. Malarska przygoda – malowanie kwiatów w plenerze.

7. Bukiet kwiatów oczami smyka .

8. „W krainie kwiatów”- stworzenie grupowego opowiadania,

9. „Magiczna łąka”- stworzenie makiety lub przestrzennej pracy plastycznej

**SPRAWOZDANIE**

Ogólnopolski projekt edukacyjny "Ale zielnik!" realizowany był w grupie Kubusie   
w okresie od września do października 2021. Zadaniem było poszukiwanie różnego rodzaju roślin oraz przynoszenie ich do przedszkola w celu stworzenia zielnika. Ponadto dzieci oglądały atlasy roślin, albumy oraz ksiązki w poszukiwaniu ciekawych rośli bądź też   
w poszukiwaniu nazw eksponatów przyniesionych do przedszkola. Ponadto grupa zrealizowała zadanie dodatkowo, jakim było stworzenie poidła dla owadów, które zostało umieszczone w ogrodzie przedszkolnym. W trakcie realizacji projektu dzieci poznały także kilka roślin chronionych z książek. Miały możliwość do podziwiana, oglądania ciekawych eksponatów z zaangażowaniem tworzyły kolejne strony do grupowego zielnika.

**Z DARAMI NATURY ŚWIAT NIE JEST PONUJRY  2021/22**

**Koordynator A.Mazur**

Z darami natury świat nie jest ponury to projekt edukacyjny, którego głównym celem jest kształtowanie postaw proekologicznych, pobudzanie kreatywności dzieci i nauczycieli oraz zapoznanie z ideą zero waste.

Innymi celami natomiast są

* poszerzanie świadomości ekologicznej;
* kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego;
* racjonalne wykorzystywanie zasobów przyrody oraz utylizacji odpadów;
* stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą;
* zapoznanie z różnorodnymi technikami plastycznymi;
* inicjowanie zabaw konstrukcyjnych, majsterkowanie, budowanie, wykorzystując materiały użytkowe, w tym naturalne;

Podczas realizacji projektu dzieci mają do wykonania minimum 10 zadań spośród proponowanych, którymi są np.:

1. Kółko i krzyżyk – stworzenie gry
2. Ecotorba – wykonanie torby z materiałów odzysku
3. Bąbelkowe dzieła sztuki – wykorzystanie folii bąbelkowej do prac plastycznych
4. Rolka po papierze na spacer się wybierze – niezbędnik małego podróżnika
5. Litery natury – stworzenie plansz edukacyjnych
6. Kasztanowy zawrót głowy – tworzenie ludzików
7. Błotne konstrukcje – ćw. sensoryczne
8. Pan Patyk – wykorzystanie patyków w pracach plastycznych
9. Przyrodnicze obrazki – tworzenie prac z darami natury
10. Plastikowa butelka w coś niezwykłego zaklęta – zabawa z butelkami

**SPRAWOZDANIE**

We wrześniu nasze przedszkole przystąpiło do Ogólnopolskiego Projektu Przyrodniczego „Z darami natury świat nie jest ponury”. Projekt był realizowany w roku szkolnym 2021/2022 w pięciu grupach: Kłapouszki, Kangurki, Króliczki, Kubusie i Sowy. Łącznie w projekcie wzięło udział 128 dzieci oraz 5 nauczycieli. Głównym celem ekologiczno- plastycznego projektu było kształtowanie postaw proekologicznych, pobudzanie kreatywności dzieci i nauczycieli oraz zapoznanie z ideą zero waste. Wykonywanie poszczególnych zadań zawsze sprawiało dzieciom wiele radości. Był to czas kiedy dzieci mogły bezpośrednio obcować z naturą, poznawać rzeczywistość przyrodniczą poprzez obserwacje, eksperymentowanie i odkrywanie. Dzięki różnorodności zadań dzieci miały możliwość rozwijania twórczego i kreatywnego myślenia oraz realizowania indywidualnej i zbiorowej ekspresji twórczej. Dzieci wspaniale nauczyły się współpracować w grupie oraz szanować zdanie drugiej osoby. Projekt przyczynił się do ukształtowania w nich właściwego szacunku do otaczającej przyrody oraz rozbudzania wrażliwości na jej piękno.

W ciągu całego roku wykonaliśmy 10 zadań projektowych:

* ”Zielnik” - został wykonany przez grupę 5-6 latków
* „Kasztanowy zawrót głowy” - Kangurki wykorzystując kasztany i żołędzie brały udział w jesiennej gimnastyce.
* „Bąbelkowe dzieła sztuki” - Króliczki wykonały piękne prace plastyczne z pomocą folii babelkowej.
* „Kółko i krzyżyk” - najmłodsi rozwijali logiczne myślenie konstruując jesienne gry
* „Przyrodnicze obrazki” - Wszysckie grupy wykonały jesienne kompozycje wykorzystując materiał przyrodniczy.
* „Worek inspiracji” - podejmowalismy różnorodne działania, wykorzystując materiał przyrodniczy.
* „Karton i jego drugie życie” - najmłodsi stworzyli planszową grę przyrodniczą wykorzystując karton. Stworzona gra wzięła udział w międzyprzedszkolnym konkursie, na którym zdobyła II miejsce.
* „Rolka po papierze na spacer się zabierze” - dwie najmłodsze grupy wykorzystały rolki po papierze toaletowym do stworzenia instrumentów muzycznych. Dzieci zabrały grzechotki na spacer w pierwszym dniu wiosny.
* „Litery z natury” - najstarsza grupa wykorzystała materiał przyrodniczy do stworzenia pomocy dydaktycznych do nauki czytania.
* „Ekotorba” - najstarsza grupa w ramach upominków dla swoich rodziców wykonała papierowe torby na słodycze.

W naszym przedszkolu projekt wzbudził wiele radości i wyzwolił kreatywne myślenie. Dzieciom ciągle było mało. Wykonaliśmy kilka dodatkowych zadań, m.in. „Plastikowa butelka w coś niezwykłego zaklęta” oraz „Teatr z natury”.

Kreatywność, poszanowanie dla świata przyrody, umiejętności manualne, umiejętność wykorzystania zasobów przyrody i czarowanie wspaniałych rzeczy z odpadów to coś, czego nauczyliśmy się dzięki uczestnictwu w projekcie.

**ENGLISH SPECIAL DAYS 2021/22**

**Koordynator: K. Dudek**

 „English Special Days” to projekt mający na celu budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzanie na zajęciach języka angielskiego scenariuszy zajęć„dni nietypowych”.

 Cele projektu:

* budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzanie na zajęciach języka angielskiego scenariuszy
* zajęć dni nietypowych;
* poszerzanie słownictwa czynnego u dzieci;
* stworzenie przez nauczycieli bazy dydaktycznej przyjaznej dzieciom;
* pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie poprzez prezentowanie „dnia nietypowego”

**SPRAWOZDANIE**

Projekt był realizowany od września 2021 do maja 2022 w grupie Kłapouszków (dzieci 3-4 letnich). Zorganizowano 12 specjalnych dni:

* + - * Dot Day - 15.09.2021r. – gry i zabawy kropką, kolororami.
      * First day of autumn - 23.09.2021r. I dzień jesieni, rozmowy oraz poznanie słownictwa zw. z jesienią
      * Teddy Bear Day - 25.11.2021r Dzień misia – zabawy ruchowe z kole, tworzenie misia z elementów, zabawy ruchowe ze śpiewem
      * Saint Nicholas Day - 6.12.2021r. poznanie postaci świętego Mikołaja oraz tradycji w języku angielskim.
      * Christmas 15.12.2021r. Poznanie tradycji poprzez zabawy
* Penguin Day 2.02.2022r. Dzień pingwina – poznanie zwyczajów pingwina
* Snow Day 10.02.2022r. – Śnieżny dzień rozmowy na temat zimy i jej zjawisk. Dzieci tworzyły bałwanki.
* Fat Thursday 24.02.2022r. Tłysty czwartek, ozdabianie pączków, ćwiczenia motoryki małej
* Dinosaurs Day - dzieci ozdabiały dinozaury, poznawały kolory wielkości 25.02.2022r.
* Butterfly Day 16.03.2022r. Dzień motyla – zabawy z motoryką małą i kuleczkami.
* Water Day - 23.03.2022r. Dzień wody – eksperymenty z wodą
* Rainbow Day - 07.04.2022r. Dzień Tęczy – eksperymenty z kolorami, ozdabianie tęczy plasteliną, gry i zabawy

**KLUB ZDROWEGO PRZEDSZKOLAKA ( "Skąd się biorą produkty ekologiczne" oraz "Czyste powietrze wokół nas") 2020/21 oraz 2021/22**

**Koordynator A.Mazur, A.Chudzik**

**"CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS " oraz "Skąd się biorą produkty ekologiczne" to projekt organizowany przez Sanepid w Rybniku w ramach działań tzw. "Klubu Zdrowego Przedszkolaka".**

Projekt składa się z dwóch mniejszych projektów: "Skąd się biorą produkty ekologiczne" oraz "Czyste powietrze wokół nas".

W trakcie trwania projektu "Skąd się biorą produkty ekologiczne" dzieci poznają zdrowe produkty, uczą się odróżniać je od innych produktów w sklepie. Poznają zdrowy styl odżywiania się a także zdobywają wiedzę skąd się one biorą.

Natomiast podczas realizacji projekt "Czyste powietrze wokół nas" dzieci uczą się czym jest smog, rozpoznają różne rodzaje dymu a także uczą się zdrowego stylu życia łącznie z profilaktyką antynikotynową. Zajęciom towarzyszy smok "Dinek", który uczy dzieci piosenki pt. " Dinek"

**SPRAWOZDANIE**

Podczas realizacji zajęć dzieci poznały skutki dymu nikotynowego. Poznały postać Dinka i jego piosenkę. Kolorowały smoka oraz zdobywały informacje o tematyce zdrowotnej.

Podczas projektu” Skąd się biorą produkty ekologiczne” dzieci dowiedziały się skąd się one biorą, jak można je rozpoznać po jakim znaczku a także jak uprawiać ekologiczne warzywa i owoce. Na koniec dzieci miały zagadki oraz gry i zabawy.

**MAGICZNA MOC BAJEK 2019/20**

Magiczna Moc Bajek to projekt edukacyjny, którego głównym celem jest promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka oraz kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością.

Celami szczegółowymi natomiast są

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.⎫

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.⎫

Przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych.⎫

Wyzwalanie pozytywnych emocji (radości, zadowolenia, poczucia bezpieczeostwa).⎫

Rozwijanie wyobraźni, koncentracji i uwagi, zdolności twórczego myślenia.⎫

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka.⎫

Kształtowanie postawy empatii wobec osób niepełnosprawnych.⎫

Przedstawienie dzieci z niepełnosprawnością jako wartościowych ludzi, którzy chcą się bawić, śmiać, uczestniczyć w życiu grupy.⎫

Projekt jest programem elastycznym, otwartym, przeznaczonym dla nauczycieli, którzy są kreatywni, twórczy, potrafią dostosowywać treści do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, nie boją się wprowadzać do zajęć własnych pomysłów. Nauczyciele zachęcają tutaj dziecko do aktywnego badania i odkrywania rzeczywistości, swoich możliwości, do doświadczania i przeżywania, do utożsamiania się z innymi i z ich problemami.

**PROJEKT „BLIŻEJ PIESKA” 2020**

**Koordynator A.Chudzik**

Projekt „Bliżej Pieska” to działania organizowane przez miesięcznik Bliżej Przedszkola.

Miały on na celu podejmowanie działań uwrażliwiających dzieci na niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, a także edukujących przedszkolaków z zakresu właściwego zachowania wobec zwierząt.

**SPRAWOZDANIE**

            W ramach tego projektu przeprowadzono z dziećmi pogadanki, zabawy, zajęcia edukacyjne oraz obserwacje zarówno w przedszkolu, jak również w ich środowisku naturalnym.

Do zrealizowanych działań w ramach projektu należą:

* Pogadanki na temat zwierząt w tym psów, ich pielęgnacji, wyżywienia jak i opieki. Dzieci miały możliwość spotkania się z pieskiem naszego przedszkolaka oraz zdobyć wiedzę na jego temat.
* Spacery i obserwacje ptaków w ogrodzie.
* Wraz z innymi nauczycielami zbiórka żywności dla fundacji „Kotewka” zajmującej się zwierzętami.
* Umożliwienie korzystania dzieciom z edukacyjnych książek przyrodniczych z własnej biblioteki. Dzieci same również przynosiły wspomniane książki i wymieniały się zdobytymi informacjami.
* Udział w konkursie „Jesienny las” o zasięgu ogólnopolskim .
* Gry i zabawy zw. ze zwierzętami „ Stary niedźwiedź” , „Mały kotek chodzi w koło”
* Czytanie wierszy i opowiadań o pieskach np. krótka bajeczka dla dzieci „O psie który jeździł koleją”, „Zuzia i Hultaj”, „101 dalmatyńczyków”, „Psi Patrol”

**MIĘDZYNARODOWY PROJEKT EMOCJA 2020/21**

**Koordynator J. Szymura**

**Emocja to projekt** wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. Skierowany jest do uczniów przedszkoli, szkół podstawowych, świetlic, szkół ponadpodstawowych, polonijnych oraz ośrodków szkolno-wychowawczych z terenu całego kraju oraz zagranicznych szkół polonijnych.

**Celem projektu jest:**

* Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
* Rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości.
* Aktywizacja dzieci i młodzieży na zrozumienie emocji i uczuć innych osób.
* Integracja zespołu klasowego
* Współpraca nauczyciela i uczniów z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu.
* Wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiało, szacunek i wrażliwo.
* Tworzenie sytuacji budujących wrażliwo dziecka, empatię i szacunek wobec innych kreowanie wartości i norm społecznych poprzez współdziałanie z instytucjami i organizacjami będącymi źródłem istotnych wartości.

**Projekt składa się z 6 modułów zajęć**, które przeprowadza placówka z dziećmi. Zajęcia dotyczą tematów takich jak: kreatywność, wyobraźnia, moc słów, empatia oswajanie strachu czy też inne.

**Podsumowanie Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego Emocja w roku szkolnym**

Projekt został przeprowadzony w grupie ,, Kangurki" 3-4 latki,

Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie projektu w przedszkolu: Joanna Szymura

AUTORZY PROJEKTU: Marzena Dziadkowiec, Krystyna Grzegrz

CZAS TRWANIA PROJEKTU: od 1 września 2020 do 13 czerwca 2021

Celem projektu było:

Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym. Rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości.Aktywizacja dzieci na zrozumienie emocji i uczuć innych osób.Wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek i wrażliwość. Budowanie przyjaznego klimatu integracji. Eliminowanie zachowań agresywnych wobec siebie.

Projekt składał się z pięciu MODUŁÓW:

1 Moduł- od 2.09.2020r.- do 11.10.2020r – „KREATYWNOŚĆ"

2 Moduł- od 02.11.2020r.- do 20.12.2020r. – „WYOBRAŻNIA"

3 Moduł- od 11.01.2021r. – do 14.02.2021r.- „MOC SŁÓW"

4 Moduł- od 01.03.2021r. – do 19.04.2021r. – „EMPATIA” DZIEŃ KOLOROWEJ SKARPETKI

5 Moduł - od 10.05.2021r. – do 13.06.2021r.- „OSWAJANIE STRACHU”

Na zakończenie projektu przedszkole odczymało certyfikat końcowy oraz dyplomy dla dzieci i nauczyciela.

**MIŚ BAJKUŚ W KRAINIE BAJKOTERAPII 2020/21**

**Koordynator A.Chudzik**

Niniejszy projekt skierowany jest do dzieci 4-6 letnich. Jego głównym zadaniem jest realizacja zadań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz ich rozszerzanie w celu pobudzania aktywności artystycznej dzieci. Projekt opiera się o bajki psychoedukacyjne napisane przez M. Molicką. Bohater bajki czytanej dzieciom mierzy się z podobnym problemem do tego, z którym może na swojej życiowej przeżyć dziecko. Dzięki tym bajkom dziecko zdobywa doświadczenie w rozwiązywaniu różnorodnych problemów przyswajając w ten sposób pozytywne wzory zachowań, które mogłoby zastosować.

**Celem głównym projektu jest**: wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci poprzez wykorzystanie różnych form aktywności twórczej w postaci zabaw parateatralnych oraz przedstawień w oparciu o bajki terapeutyczne.

**Natomiast celami szczegółowymi są:**

* akceptacja przez dziecko samego siebie
* rozwijanie wyobraźni  poprawne wyrażanie przez dziecko swoich emocji oraz uczuć
* stymulowanie procesów emocjonalnych i poznawczych
* utożsamianie się z bohaterami w celu rozpoznania ich uczuć oraz emocji - zapoznanie dzieci ze sposobami rozwiązywania problemów
* budowanie pozytywnego nastawienia dzieci do życia
* pobudzanie twórczej aktywności dziecka oraz jego inwencji
* poszerzanie słownictwa dzieci
* kształtowanie umiejętności logicznego myślenia

budowanie umiejętności odróżniania przez dziecko dobra od zła

* kształtowanie umiejętności radzenia sobie przez dziecko w sytuacjach dla niego trudnych

Dzięki temu projektowi dziecko wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu, rozwija swoją wyobraźnię muzyczną czy też wykonuje własne eksperymenty graficzne.

Dodatkowo w programie ujęte są zagadnienia rozwijające umiejętności z zakresu obszaru emocjonalnego podstawy programowej wychowania przedszkolnego takie jak:

pkt. 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

pkt. 2) szanuje emocje swoje i innych osób

pkt. 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu

pkt. 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie pkt.

8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją

**W ramach projektu odbyły się następujące spotkania:**

1. 14.09.2020 Spotkanie z małym pajączkiem podczas którego dzieci poznały zwyczaje pajączków oraz tworzyły prace plastyczne
2. 07.10.2020 W krainie pszczółki marzycielki, podczas którego dzieci słuchały bajki terapeutycznej oraz tworzyły prace plastyczną pszczółki z rolek po papierze toaletowym
3. 12.10.2020 Zaczarowane mrowisko podczas, którego dzieci słuchały bajki o mrówce oraz tworzyły mrowisko

**TECHNIKOLUDEK CZYLI PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE TECHNOLOGII 2020/21**

**Koordynator: A.Chudzik A. Mazur**

To Ogólnopolski projekt edukacyjny dla przedszkoli będący odpowiedzią na priorytety MEN na rok 2020/**21 którym jest „Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych”**

Organizatorem projektu jest Przedszkole nr 41 w Rybniku (dyrektor przedszkola mgr Klaudia Ciupek) natomiast jego pomysłodawcami, jak również autorkami są Agnieszka Chudzik oraz Aleksandra Mazur. Ponadto przy projekcie pracują Tatiana Badaczewska, Joanna Szymura oraz Aleksandra Zimoch. Głównym celem projektu jest wprowadzenie dziecka w świat technologii. Działania te rozwijane będą  poprzez realizację każdego miesiąca minimum jednego z pośród trzech zadań, ściśle związanych zarówno z narzędziami informatycznymi, jak również pracą własną dzieci.

Przykładowymi zadaniami są: stworzenie kącika technologicznego, pokazu multimedialnego o korzyściach i wadach korzystania z nowoczesnych technologii, stworzenie gier interaktywnych, papierowego e – booka, encyklopedii Technikoludka, zorganizowanie Dnia wynalazcy, balu robotów czy też cyfro uroczystości.

Chcemy kształtować osobowość przedszkolaka, który chętnie będzie korzystał z dóbr technologicznych, nie zapominając o dostrzeganiu piękna otaczającego świata. .Projektowi przyświeca również hymn stworzony przez autorki a podczas realizacji działań przewidziano nagrodę dla przedszkola z najciekawszą fotorelacją.

**SPRAWOZDANIE**

W ramach projektu nasze zrealizowaliśmy następujące tematy:

**MODUŁ I (wrzesień) projektu "Technikoludek"  - WRZESIEŃ**

Stworzenie kącika technologicznego, pasowanie z użyciem nowoczesnych technologii lub kącik technikoludka dla rodziców (wybrane zdjęcia z przedszkoli z całej Polski prezentujemy poniżej)

W każdej grupie został stworzony kącik Technikoludka, który wzbogacany był o różne sprzęty. Dzieci mogły z tych sprzętów korzystać i bawić się.

**MODUŁ II**

Zadania z miesiąca pazdziernika

a) Interaktywna gra dla dzieci / lub dywanowa 19.02.2021 – dzieci zdobywały wiedzę poprzez gry i zagadki interaktywne. Tablica interaktywna służyła nam przez cały rok również do oglądania prezentacji multimedialnych.

b) Zajęcia z wykorzystaniem aplikacji na telefon: QUIVER 15.10.2020 Ciekawostką dla dzieci stały się zajęcia z żywymi obrazkami za pomocą aplikacji QUIVER. Dzieci kolorowały obrazki, które następnie ożywialiśmy.

**MODUŁ III**

Zadania z miesiąca listopada

a) Małe robaczki wciągaczki czyli o internetowych zagrożeniach ( wady i zalety nowoczesnej technologii) 19.11.2020 . 20.11.2020, 19.11.2020 . W grupach rozmawiano na temat zagrożeń czyhających na dzieci w sieci, tworzono plakaty a także oglądano edukacyjne prezentacje multimedialne.

b) Dzień wynalazcy 25.11.2020 – to dzień kiedy na holu naszego przedszkola zostały wystawione przeróżne sprzęty stare daty. Niektóre z nich dzieciom były znane. A niektóre nie ze względu na to, że używały je kiedyś nasze prababcie.

**Moduł IV**

a) Christmass time ( oglądanie lub śpiewanie dowolnej piosenki w jęz. angielskim) 05.01.2021, 07.12.2020, 16.12.2020 To czas kiedy dzieci mialy okazję nagrywać swoje występy

b) Dowolne działanie nauczyciela wg. własnego pomysłu (

występy z użyciem nowoczesnego sprzętu, nauka korzystania z mikrofonu – dzieci chętnie uczyły się jak obsługiwać mikrofon, robienie świątecznych zdjęć - poznanie pracy fotografa. Dzieci poznały sprzęt fotograficzny, robiły zdjęcia a także poznały pracę fotografa. 13.09.2020, 15.05.2021, 13.02.2021

c) Piktogramowa opowieść - układanie opowieści za pomocą obrazków 25.05.2021. Dzieci za pomocą różnych obrazków same tworzyły swoje historie, które potem opowiadały swoim kolegom.

**MODUŁ V** a) Mały Kreator ( stworzenie pracy przestrzennej 25.01.2021 W tym czasie w naszym przedszkolu tworzone były tablety, telefony, komputery z których dzieci korzystały potem podczas zabawy ),  b)Matematyka dla małego smyka ( gry dydaktyczne, interakcyjne )

**MODUŁ VI** - a) Bal robotów 20.10.2021 to bal w którym dzieci przebrały się za nowoczesną technologię, za roboty, za komputery itp. b) Dzień bezpiecznego Internetu 19.11.2020 To dzień w którym rozmawiano na temat zagrożeń Internetowych oraz jak korzystać bezpiecznie z Internetu

**MODUŁ VII** ( Literkowy tablet 13.06.2021, 03.08.2021 – dzieci tworzyły papierowe tablety z opakowań , maluchy poznają nowoczesną technologię, internet zródłem inspiracji dla nauczycieli)

**MODUŁ IX** (Mały fotograf 15.05.2021 dzieci w ogódku poznawały przyrodę oraz fotografowały ją., w środowisku lokalnym działamy wiedzę o technologii mamy, papierowy e -book)

**MODUŁ X** (Karaoke 13.02.2022, 11.03.2021, 28.01.2021 – dzieci bardzo chętnie ćwiczyły śpiewanie piosenek podcza karaoke, uczyły się właściwego korzystania z mikrofonu oraz prezentowały swoje talenty muzyczne, bajkowy świat technologii – przez cały rok oglądano bajki edukacyjne odpowiednio do tematyki tygodnia, Technikoludek - konkurs plastyczny 03.03.2021 – podczas projektu zorganizowano również konkurs plastyczny na temat spędzania wolnego czasu.)

**INNOWACJA WŁASNA TYDZIEŃ KREATYWNOŚCI 2019/20**

**Koordynator A.Chudzik A.Lukas**

Innowacja pedagogiczna ***Tydzień Kreatywności*** została napisana w oparciu o priorytety MEN 2019/20

„*Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego*”, „rozwijanie kompetencji matematycznych” oraz podstawę programową wychowania przedszkolnego. Autorkami innowacji są p. Agnieszka Lukas oraz p. Agnieszka Chudzik. Innowacja będzie prowadzona w przedszkolu w miesiącu kwietniu we wszystkich grupach.

Główny jej cel to rozwijanie kreatywności u dzieci poprzez spontaniczną zabawę, jak również zajęcia dydaktyczne. Ponadto innowacja rozwija kompetencje społeczne matematyczne czy też naukowo – techniczne.

Informacja: ze względu na nauczanie zdalne innowacja musiała zostać nieco zmodyfikowana.

**SPRAWOZDANIE**

„Tydzień kreatywności” realizowany w Przedszkolu nr 41 w Rybniku trwał w przedziale czasowym 01.04.2020 r. – 30.04.2020 r. Kolejno w każdej grupie wiekowej przez tydzień. Przedszkolaki kreatywnie tworzyły z różnych form, dostępnych materiałów zabawki i starały się twórczo rozwiązać każde zaproponowane przez nauczyciela zadanie.

W związku z trwającym w tym czasie zdalnym nauczaniem, forma tych zajęć uległa nieco zmianie, jednak wsparcie rodziców i chęć bycia przez dzieci kreatywnym pozwoliła na realizację innowacji.

W związku z zaistniałą sytuacją i wybuchem pandemii, nauczyciele również musieli zmodyfikować swoje zdania. Skupili się więc głównie na szukaniu ciekawych propozycji na stronach internetowych, ale również sami tworzyli kreatywne prace, jako wzór działań umieszczając je na tablicach internetowych. Ponadto proponowali ciekawe rozwiązania poprzez strony internetowe, gdzie pojawiały się pomysły na stworzenie różnych prac np. zamków, zabawek, rzeczy do ćw., pojazdów ( samolotów), czy też zwierząt. Ogólnie mówiąc, dużych i małych konstrukcji.

Nauczyciele realizując innowację zgodnie z założeniami doskonalili swój własny warsztat pracy poprzez szukanie pomysłów, inspiracji. Starali się podsuwać, jak najciekawsze propozycje zadań używając metod aktywizujących na tyle na ile było to możliwe.

W poszczególnych grupach kreatywność przyjmowała różne formy od budowania konstrukcji z papierowych rolek po łowienie makaronu za pomocą słomek.

Ewaluację innowacji pedagogicznej „Tydzień kreatywności” przeprowadzono na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli. Jej wyniki przedstawimy poniżej.

**Wyniki ewaluacji**

Rodzice bardzo dobrze ocenili realizację innowacji (83%). Z kolei na pytanie: Czy ”Tydzień kreatywności” przyczynił się do rozwoju twórczości dziecka? - co było istotą podjętych działań, 61% rodziców odpowiedziało ‘tak’ a 38% ‘trudno powiedzieć’.

Rodzice głównie zauważyli, że innowacja przede wszystkim (78 %) wykształciła u dzieci umiejętność współpracy z innymi, a także w dużej mierze (56 %) samodzielność. Zdaniem rodziców postawione przed dziećmi zadania przyniosły im wiele radości (83 %) i szczęście (28 %). Natomiast biorąc pod uwagę warunki do realizacji, niewiele ponad połowa rodziców (56 %) oceniła je na „bardzo dobre”. Może mieć to związek z tym, iż działania realizowane były zdalnie, a nie tak, jak było w zamyśle początkowym w przedszkolu. Mimo wszystko rodzice wysoko ocenili swoje zaangażowanie (83 %). Nieco inaczej ocenili zaangażowanie rodziców - nauczyciele, którzy wskazywali raczej na częściowe ich zaangażowanie (75 %) w projekt. Być może właśnie dlatego, że innowacja musiała zostać zmodyfikowana.

Rodzice bazowali przede wszystkim na pomysłach i przykładach zaprezentowanych przez nauczyciela (100 %). Istotne jest również to, że sama inicjatywa spowodowała, iż rodzice w znacznej większości (78 %) popierają tego typu projekty.

Nauczyciele natomiast zauważyli korzyści płynące z tego przedsięwzięcia wskazując w 100 %, iż „Tydzień kreatywności” rozwinął u dzieci umiejętności poznawcze i techniczne, a także społeczne (50 %). Wnioski te wyciągnięto na podstawie fotorelacji i przesłanych opinii czy też nagrań dzieci. Dzieci bardzo mocno zaangażowały się w „Tydzień kreatywności” czego dowodem były właśnie przysyłane do wychowawcy zdjęcia kreatywnych wytworów dziecięcej wyobraźni takie jak: stworzone własne zabawki, czy wykorzystanie materiału recyklingowego do twórczej zabawy lub działalności plastycznej.

Reasumując - twórczy rodzice mogą być dumni ze swoich twórczych dzieci, które miały okazję przez cały tydzień twórczo się rozwijać.

autor:Agnieszka Lukas, Agnieszka Chudzik

**MIĘDZYNARODOWY „PROJEKT MOJE ZDROWIE, MOJA SIŁĄ WIELKA MOC”** **2019/2020r - Projekt międzynarodowy**

**Koordynator: E.Mazur A.Chudzik**

Przedszkole nr 41 w Rybniku realizowało  międzynarodowy projekt edukacyjny „Moje zdrowie, moja siła wielka moc”. W projekt zaangażowane były trzy grupy: Kłapouszki (p. M. Marek) Kangurki (p. A. Chudzik – koordynator, Króliczki p. E. Mazur.)

Głównym celem projektu było wychowanie zdrowego, aktywnego, świadomego swoich możliwości i

 posiadającego umiejętność współistnienia z przyrodą przedszkolaka/ucznia.

Celami szczegółowymi natomiast było:

- nawiązanie współpracy między placówkami w całej Polsce,

- zrozumienie znaczenia zdrowia dla rozwoju człowieka,

- utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i zachowań prospołecznych,

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą,

- podniesienie wiedzy na temat funkcjonowania poradnictwa telefonicznego i innych form

 pomocy,

- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,

- tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej

- kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska przyrodniczego,

- poznanie i zrozumienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego spędzania czasu

 przy komputerze i przed telewizorem,

- poznanie ciekawych i ważnych zawodów.

Realizacja projektu obejmowała wykonanie kilku zadań z modułów proponowanych przez autora projektu.

Nasze przedszkole zrealizowało następujące zadania z poszczególnych modułów:

MODUŁ I ,,ŻYJĘ ZDROWO I BEZPIECZNIE ”

KANGURKI NR 1 ,,Zdrowie” – co oznacza to pojęcie, jaki ma wpływ na nasze życie , sposoby ochrony zdrowia/życia – organizacja spotkania z lekarzem/ratownikiem medycznym/pielęgniarką.

W ramach tego spotkania została zaproszona p. ratownik medyczna z Ratowniczego Pogotowia w Raciborzu, która opowiedziała dzieciom o zdrowiu. Dzieci miały możliwość posłuchania bicia swojego serca przez stetoskop a także zobaczenia co zawiera prawdziwa apteczka medyczna.

KANGURKI - NR 3,,Kodeks zdrowego i bezpiecznego przedszkolaka”

W ramach projektu dzieci poznały zasady bezpiecznych i właściwych zachowań, wskazywały, które zachowania są dobre a które niewłaściwe a także uczyły się, jak uważnie słuchać. Każdy przedszkolak podczas tego zadania odmalował swoją rączkę farbami która po wyschnięciu została wycięta i przyklejona do kodeksu grupowego. Podczas zajęć rozmawialiśmy także o emocjach. Słuchaliśmy bajek terapeutycznych oraz ćwiczyliśmy się w dobrym i kulturalnym zachowaniu. Dzieci poznały emocje takie jak: radość, smutek, złość (gniew) oraz strach. Do realizacji tego zadania włączono również rodziców, którzy rozmawiali ze swoimi dziećmi na temat właściwych i niewłaściwych postaw.

KANGURKI  NR 2 – Czy rośliny chorują, jak je leczyć?

W ramach tego działania dzieci podjęły się hodowli roślin, ze względu na koronawirus czyniły to w domu a fotorelację przysłały mailem. Dzieci bacznie obserwowały wzrost roślin a także uczyły się, jak dbać o rośliny. O rośliny dbały także rozmawiając z rodzicami na temat ich chorób. Większość działań robiły z rodzicami w ogrodzie lub też w domu.

MODUŁ II ,,JESTEM TYM CO JEM I PIJĘ”

KANGURKI 1) ,,Piramida żywienia” – organizacja spotkania z dietetykiem lub grupowa praca plastyczna.

W ramach projektu " Moje zdrowie, moja siła wielka moc" Kangurki stworzyły piramidę żywienia. Najpierw uważnie przyjrzały się co zawiera piramida zdrowia i na jakim miejscu a następnie dzieci wyszukiwały obrazki, które do niej pasują. Na koniec każdy przedszkolak mógł przykleić swoje obrazki na dużą piramidę. W ten sposób stworzono duży plakat piramidy zdrowia.

KRÓLICZKI – 3) „Warzywa, których nie lubimy” - DZIEŃ MARCHEWKI

W ramach  zajęć gr. Króliczki rozmawiała o zdrowych warzywach i ich zaletach. W ramach projektu dzieci tworzyły prace plastyczne,  stworzyły marchewkowy ogródek. Ponadto każde dziecko miało możliwość zasmakowania marchewki.

KANGURKI 6) ,,Wspieramy polskie rolnictwo” – przygotowanie szaszłyków z polskich owoców bądź warzyw. W dniu 26.09.2019 Kangurki tworzyły owocowe szaszłyki. Najpierw dzieci rozwiązywały zagadki o owocach, zdobywały wiedzę o zdrowym odżywianiu a następnie tworzyły swoje owocowe szaszłyki, które potem smakowały. Szaszłykami także poczęstowały panie z przedszkola. Po południu natomiast wyklejały plasteliną gruszki.

KŁAPOUSZKI 7) Dowolne zadanie o tematyce modułu – PIECZENIE ZDROWYCH CIASTECZEK. Dzieci ugniatały ciasto i  zrobiły zdrowe ciasteczka, które następnie kosztowały. Ponadto Kłapouszki w ramach tego modułu wykonały sok owocowy z jabłek i marchewki.

MODUŁ III ,,PRZED CHOROBĄ UCIEKAM NA WŁASNYCH NOGACH”

KANGURKI - NR 3 ,Aktywne metody w zabawie” – przeprowadzenie zabaw ruchowych, wykorzystanie różnych metod np. według C. Orffa, W. Sherborne itp. – w ramach tego modułu przeprowadzono zajęcia Ruchu Rozwijającego W. Sherborne wg. autorskiego scenariusza. Dzieci bawiły się świetnie. Do zajęć wykorzystano również chustę animacyjną. Z zajęć zrobiono fotorelację.

KRÓLICZKI - NR 1  ,,Sport to zdrowie” – spotkanie z trenerem/zawodnikami wybranej/nych dyscypliny sportowej, zajęcia edukacyjne lub sportowe, ukazanie wielu możliwości, sport jako hobby. Zajęcia zostały przeprowadzone z gościem, który odwiedził grupę. Podczas zajęć dzieci wykonywały ćwiczenia a także doskonaliły swoje umiejętności  ruchowe.

KŁAPOUSZKI NR  5 ,, Elementarz sportowy” – zapoznanie z treścią i nauka na pamięć (części), dowolny wiersz lub piosenka. W ramach tego zadania maluszki 2,5 – 3 latki nauczyły się wierszyka na pamięć „Burak i cebula”. Był to sukces dlatego, że najmłodsza grupa ma 2,5 – 3 lata

MODUŁ IV  ZAMIAST GRAĆ NA KOMPUTERZE LEPIEJ PĘDZIĆ NA ROWERZE”

KRÓLICZKI 1) - INTERNET A BEZPIECZEŃSTWO - BURZA MÓZGÓW ZALETY I WADY  STWORZENIE PLAKATU

Gr. Króliczków  zrealizowała zadanie poprzez przeprowadzenie pogadanki na temat Internetu a także bezpiecznego korzystania z niego. Dzieci dyskutowały z wychowawcą na temat komputera podawały pomysły związane z jego zaletami jak i zagrożeniami a następnie stworzyły plakat. Na koniec nauczycielka skorzystała z Internetu prezentując dzieciom pokaz multimedialny.

KANGURKI - 4) ,, Ja i moi koledzy” gr. Kangurki  – zajęcia tematyczne, zabawy, odgrywanie scenek, prezentacja multimedialna (do wyboru). Uświadomienie, że każdy z nas jest inny,  kształtowanie postawy szacunku i akceptacji dla wyborów innych osób. Ukazanie, że lepiej spędzać czas z rówieśnikami, zwrócenie uwagi na osoby niepełnosprawne.

 Gr. Kangurki podczas realizacji tego zadania rozmawiała o relacjach, jak również o szanowaniu i akceptacji siebie nawzajem. Ponadto rozmawialiśmy o zabawach i o tym, że lepiej jest bawić się wspólnie z kolegami i koleżankami niż grać na komputerze. Na koniec dzieci malowały portrety swoich kolegów i ozdabiały ramkę chrupkami.

KŁAPOUSZKI 5) ,,Mój wymarzony rower” – praca plastyczna indywidualna lub grupowa.

Nauczycielka realizując tą tematykę, przedstawiła dzieciom zalety z korzystania z rowerów i ich wpływ na zdrowe. Następnie maluszki stworzyły pracę plastyczną „Mój wymarzony rower”

MODUŁ V,, GDY ZIEMIA WOŁA O POMOC”

KANGURKI 2),,Śmiecioludek” – uczestnictwo w ogólnopolskim konkursie plastycznym – kwiecień. Dzieci z przedszkola stworzyły różnorodne rzeczy z materiałów recyklingowych, z których zrobiliśmy galerię prac. Zadania wykonywane były w domu dzieci a zdjęcia rodzice przesyłali wychowawcy na maila.

KŁAPOUSZKI  5) Lubimy zabawy i eksperymenty” – przeprowadzenie z dziećmi dowolnej zabawy      badawczej/eksperymentu np. malowanie na mleku, tęcza na talerzu, wulkan z cytryny,      ukryte w lodzie itp. – zostanie zrealizowany w II semestrze.

KANGURKI 5) lubimy zabawy i eksperymenty. W ramach tego zadania dzieci badały czy lód jest czysty czy brudny a następnie w sali miały doświadczenie co się dzieje kiedy powietrze jest zamknięte w folii ( zabawy z folią bombelkową).

KANGURKI - 6) Dowolne zadanie o tematyce modułu wg pomysłów dzieci lub nauczycieli. W ramach tego zadania odbyły się zajęcia on Line DZIEŃ ZIEMI. Całość filmiku jest jest na stronie <https://www.youtube.com/watch?v=BqqoY3BBklo&feature=emb_logo>

Dzięki realizacji działań nasze przedszkole zdobyło CERTYFIKAT

**OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY „MAŁY MIŚ W ŚWIECIE WIELKIEJ LITERATURY” 2019/20**

**Koordynator: E. Mazur, A.Chudzik**

To międzynarodowy projekt, którego celem jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa we współpracy ze żłobkami, przedszkolami, szkołami podstawowymi, szkołami specjalnymi, szkolnymi świetlicami, bibliotekami szkolnymi w całej Polsce i za granicą.  Innymi celami są zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom, tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela, wprowadzenie dziecka w świat literatury czy też budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną.

Podczas realizacji  projektu przedszkole wykonuje działania wg. następującej tematyki

Mały miś – czytające przedszkolaki

Czytamy w przedszkolu,

Czytamy w domu – miś, który będzie wędrował po domach przedszkolaków zostanie wyposażony w dzienniczek, w którym rodzice wpiszą tytuł utworu, który został przeczytany, a dzieci wykonają pamiątkowy rysunek lub odrysują swoją rączkę.

* Misiowy wolontariat
* Play with Teddy Bear
* Dzień Pluszowego Misia
* Mały Miś i prawa dziecka
* Bezpieczni z małym misiem
* Zmisiowany Dzień Matematyki
* Mali przedsiębiorcy

Koordynator: E. Mazur

Nauczyciele uczestniczący w projekcie: M.Marek, A.Zimoch, A.Chudzik, F. Henek.

DZIĘKI ZDOBYCIU 7 CERTYFIKATÓW TEMATYCZNYCH NASZE PRZEDSZKOLE OTRZYMAŁO **CERTYFIKAT DLA PRZEDSZKOLA** ZA UDZIAŁ W PROJEKCIE

**SPRAWOZDANIE**

**MODUŁ I MAŁY MIŚ – CZYTAJĄCE PREDSZKOLAKI**

Gr. Kangurki 01.10.2019

W ramach tego modułu nauczyciele pracujący w grupie na bieżąco czytali przedszkolakom bajki i wiersze. W ramach tego modułu odbyło się również spotkanie zratownikiem medycznym (01.10.2019), która razem z misiem przeczytała dzieciom bajkę " Kubuś Puchatek idzie do lekarza". Pani ratownik opowiedziała dzieciom również nieco o swej pracy a także pokazała co zawiera apteczka medyczna. Na koniec dzieci mogły posłuchać bicia swojego serduszka oraz zrobić sobie zdjęcie z p. Zuzanną.

W ramach modułu każdy kangurek dostał do domu misia, któremu razem z rodzicami czyta bajkę a następnie uzupełnia kronikę, którą przynosi do przedszkola.

**MODUŁ MISIOWY WOLONTARIAT**

Gr. Kangurki 21.11.2019 – zdobyto certyfikat

W dniu 21.11.2019 odbył się w naszym przedszkolu "Dzień Życzliwości", z tej okazji dzieci w grupie Kangurków rozmawiały o tym, jaki powinien być kolega, słuchały wiersza o życzliwości a także rozmawiały o tym, jak możemy pomagać. Dzieci stworzyły na zajęciach żółwika, który następnie przyniósł im małą niespodziankę. Najważniejszym jednak punktem było przyniesienie produktów na akcje charytatywne dla fundacji "Kotewka" zajmującej się zwierzątkami oraz fundacji " Puls - Med - podarki dla osób starszych z hospicjum. W ten sposób kształtowaliśmy u dzieci wrażliwość na potrzebujących.

**MODUŁ PLAY WITH LITTLE TEDDY BEAR**

Gr. Kangurki 25.11.2019 – zdobyto certyfikat

Z okazji Dnia Misia zostały przeprowadzone zajęcia otwarte dla rodziców "Let`splay with Teddy" zorganizowane w ramach projektu. Dzieci razem z misiami utrwaliły sobie nazwy części ciała w jęz. angielskim a także poznały Bena - misia, który pokazał dzieciom czym najbardziej lubi się bawić ( nowe słownictwo: plane, ball, doll...). Odbyła się również zabawa z rodzicami a także kolorowanie ulubionej zabawki. Na koniec Szymonek, który miał w tym dniu urodzinki poczęstował dzieci Misiem - Lubisiem.

**MODUŁ MAŁY MIŚ I PRAWA DZIECKA – zdobyto certyfikat**

Gr Kangurki 08.10.2019

W ramach tego modułu nauczycielka przeczytała dzieciom bajkę pt. „Bambi”, o której następnie rozmawiano. Kangurki poznały dzieci z różnych stron świata, ich mieszkania a także poznały swoje prawa ale i obowiązki. W ramach zajęć odbyły się także zabawy z misiem i chustą animacyjną.

**W I semestrze gr. Kangurków zdobyła 3 certyfikaty. 4 certyfikat zostanie zdobyty po zakończeniu I modułu w II semestrze.**

**OGÓLNOPOLSKI PROGRAM „KREATYWNY PRZEDSZKOLAK” 2019/20**

**Koordynator: J. Szymura**

**To ogólnopolski projekt edukacyjny, którego głównym celem są**kreatywne i twórcze działania nauczycieli z przedszkolakami oraz uruchamianie twórczości dzieci, by potrafiły zrobić „coś z niczego”.

Ważnym elementem projektu jest wykorzystanie różnorodnych materiałów. Ponadto projekt doskonali umiejętności takie jak: planowania pracy, logicznego myślenia, doskonalenia motoryki małej, obowiązkowości(gdyż część materiałów dzieci zapewne będą przynosiły z domu), koncentracji i skupienia, współpracy, porządkowania swojego miejsca pracy…

Projekt zakłada realizację następującej teamtyki:

* Jesienne mandale
* Jesienny atlas liści
* Ozdoba choinkowa wykonana z tkanin
* Prezent dla babci i dziadka efektem warsztatów kulinarnych
* Śnieżna Kraina – makieta 3d
* Kreatywna pisanka
* Tworzymy przedszkolny ogródek
* Majowa łąka

 Uczestnicy: całe przedszkole

Kreatywny przedszkolak to ogólnopolski projekt edukacyjny, którego głównym celem było kreatywne i twórcze działanie nauczycieli z przedszkolakami oraz uruchamianie twórczości dzieci, by potrafiły zrobić „coś z niczego”.

Ważnym elementem projektu było wykorzystanie różnorodnych materiałów. Ponadto projekt doskonalił umiejętności takie jak: planowanie pracy, logicznego myślenia, doskonalenie motoryki małej, obowiązkowości(gdyż część materiałów dzieci zapewne będą przynosiły z domu), koncentracji i skupienia, współpracy, porządkowania swojego miejsca pracy…

W ramach projektu zrealizowano następujące zadania. Ich realizację zaznaczono x

Gr. Kłapouszki – KŁ Gr.Kangurki – Ka

Gr.. Króliczki – Kr Gr. Sowy - So

Gr Tygryski – Ty Gr. Kubusie – Ku

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Zadanie | Działania | | KŁ | Ka | Kr | Ty | Ku | So |
| 1. | Jesienne mandale | We wszystkich grupach dzieci stworzyły swoje jesienne mandale używając do tego naturalnych materiałów | | x | x | x | x | x | x |
| 2. | Orzeł biały – dekoracja na 11 listopada | Zadanie to zrealizowano przy pomocy rodziców. Dzieci wraz z rodzicami stworzyli kreatywne prace wykorzystując różnorodne materiały plastyczne: bibuła, kolorowy papier, piórka, brokat. Następnie stworzono gazetkę przedszkolną promując prace naszych dzieci i ich rodziców | | - | x | x | - | x | - |
| 3. | Jesienny Atlas liści | W ramach tego zadania każde dziecko przyniosło do przedszkole liście, z których stworzyło swój własny atlas liści.  Po jego realizacji dzieci prezentowały swoje atlasy pokazując je kolegom z swoich grup | | x | x | x | x | x | x |
| 4. | Świąteczna ozdoba z tkaniny | W grudniu rodzice wraz ze swoimi dziećmi zaangażowali się w realizację projektu tworząc materiałowe ozdoby świąteczne | | x | x | x | x | x | x |
| 5. | Prezent dla babci i dziadka efektem warsztatów kulinarnych | | Dzieci zrobiły ciasteczka. Dowiedziały się jakie potrzebne są produkty a także same ugniatały ciasto i tworzyły przy pomocy foremek ciasteczka. | x | x |  | x |  | x |
| 6. | Śnieżna Kraina – makieta 3d | | Dzieci z rodzicami stworzyli piękne śnieżne makiety W niektórych grupach dzieci robiły części do makiet, które następnie złożono razem tworząc wspólną makietę |  | x |  | x |  | x |
| 7. | Kreatywna pisanka | | Podczas nauczania zdalnego dzieci w domu tworzyły kreatywne pisanki a swoje dzieła wysyłali – zdjęcia na maile nauczycieli | x | x |  |  | x | x |
| 8. | Tworzymy przedszko-lny ogródek | | Dzieci w domu tworzyły ogródki lub zakładały hodowlę roślin przy pomocy rodziców, które pielęgnowały | x | x |  |  |  |  |
| 9. | Majowa łąka | | Dzieci podczas nauczania zdalnego stworzyły piękne makiety łąkowe, czego wyrazem są zdjęcia – fotorelacje. | x | x |  |  | x |  |

**PROJEKT CZYŚCIOCHOWE PRZEDSZKOLE 2019/20**

Czyściochowe przedszkole (organizator Rossmann) (rok szkolny 2019/2020) Jest to program zachęcający do dbania o higienę oraz czystość rąk. Podczas realizacji projektu prowadziliśmy specjalne dzienniczki higieny, monitorujące poznane umiejętności w zakresie dbania o higienę, odbyła się seria zajęć z wykorzystaniem scenariuszy zaproponowanych przez organizatora a także została wysłana praca na konkurs plastyczny.

**PPROJEKT „CZAS NA BAJKĘ” 2019/20**

**E. Mazur**

Czas na bajkę Głównym celem projektu jest promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka oraz kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością

**DWUJĘZYCZNA WIOSNA 2019/20**

**Koordynator: A.Chudzik**

To projekt edukacyjny prowadzony przez cały miesiąc kwietnia 2019 roku. W czym czasie stworzono kącik ptaka DODO głównego bohatera projektu. Dzieci uczono słówek grzecznościowych oraz związanych z posiłkami. Przedszkole zdobyło dyplom uznania.

**Z MISIEM FLISIEM POZNAJĘ SWOJE EMOCJE 2019/20**

**Koordynator A.Chudzik**

**.„Z MISIEM FLISIEM POZNAJĘ SWOJE EMOCJE ORAAZ UCZĘ SIĘ KONTSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW” A. Chudzik.** Projekt „Z misiem Flisiem poznaję swoje emocje oraz uczę się konstruktywnego rozwiązywania problemów” autorstwa p. A. Chudzik powstał, jako odpowiedź na pojawiający się problem w grupie 3- 4 latków związany z trudnościami w relacjach z dziećmi, niepożądanymi zachowaniami, agresją a także emocjami, z którymi małe dzieci nie potrafią sobie poradzić.Działania projektu, obejmowały elementy takie jak:

* Zabawy socjoterapeutyczne,
* Zabawy arteterapeutyczne
* Teatrzyki
* Bajkoterapia
* Relaksacja
* Podnoszenie kultury Pedagogicznej Rodziców

Projekt miał na celu wsparcie rozwoju emocjonalnego u dzieci poprzez wykształcenie u nich umiejętności radzenia sobie w trudnych dla nich sytuacjach, poznaniu swoich emocji, jak również radzeniu sobie z nimi w sposób konstruktywny.

Podczas realizacji projektu dzieci uczyły się piosenek, słuchały bajek terapeutycznych, opowiadań czy też rozładowywały swoje napięcie emocjonalne poprzez zabawy plastyczne. W sali zorganizowano kącik emocji gdzie dzieci mogły zobaczyć, jakie są emocje oraz jak można sobie z nimi radzić.

W roku szkolnym 2019/20 zrealizowano następujące działania zw. z projektem – tematkę.

* Z Flisiem poznaję zasady właściwego i kulturalnego zachowania się

(Nasze zasady: na początku września stworzono kodeks nasze zasady. Dzięki niemu dzieci wiedzą w jaki sposób zachowujemy się w przedszkolu oraz wobec siebie 05.09.2019. Udział w uroczystościach: Dzień życzliwości, Dzień Przedszkolaka 20. 09.2019, bchodzenie urodzin dzieci

* Z misiem Flisiem uczę się wyciszenia

Słuchanie muzyki relaksacyjnej: Yruma, Spokojna muzyka relaksacyjna Indian 22.11.2019 , 13.11.2019

Piosenki wyciszające „Budujemy ciszę” : dzieci nauczyły się piosenki – wyciszanki, która jest na bieżąco śpiewana wg. potrzeb

10.10

* Z Flisiem poznaję emocje, słucham opowiadań oraz uczę się jak sobie z radzić z emocjami

Cykl bajek, wierszy i opowiadań o emocjach. Dzieciom przeczytano bajki oraz rozmawiano na ich temat:

* Nasze zachowanie 03.09.2019
* Jak mała Ania z emocjami rozmawiała M. Oniszczuk 09.09.2019
* Bolek i Lolek – TV i strach 27.09.2019
* Kubuś Puchatek i rozbrykany Tygrys 15.10.2019
* „Szczeniaczek Dino” 18.10.2019
* Teatrzyk o niegrzecznym zajączku 18.10.2019
* Razem razniej i przyjazniej 29.10.2019
* Przyjaciele A. Bayer 05.11.2019
* Żółw i zając – dobre zachowanie 20.11.2019
* Bajka o odważnej pszczole 28.11.2019
* Bajka o cichej trawie, która bała się ciemności 02.12.2019
* W oczekiwaniu na występ – Bliżej Predszkola 4/2011 „ Wstyd i nadzieja 20.12.2019
* Z Flisiem maluję i rozładowuję swoje emocje
* Zabawy z masami sensorycznymi - dzieci lepiły różne rzeczy wg. swojego pomysłu 19.11.2010
* Z Flisiem śpiewam o emocjach:
* Przedszkolaki nauczyły się piosenki 24.09 – 02.10. 2019
* If you are happy 27.09, 30.09, 08.10
* Z Flisiem tworzę kącik emcji
* Kącik emocji - kącik emocji stworzono oraz omówiono dnia 12.09.2019 zawiera elementy związane z dobrymi i niewłaściwymi zachowaniami czy też postawami a także sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Koło rozwiązywania problemów - w grupie stworzono koło rozwiązywania emocji. W sytuacjach trudnych konfliktach dzieci podchodzą do niego i wybierają swój sposób na poradzenie sobie z trudnością 11.10.2019
* Z Flisiem bawię się i wyrażam swoje emocje
* Zabawy socjoterapeutyczne – rybak 16.12.2109
* Gry i zabawy wspirające samoocenę - dzieci grały w stworzoną przez nauczyciela grę „Bajkowe kodowanie na dywanie”. Za pomocą gdy nie tylko poznały bohaterów bajek ale również poznawały wartości, dobre postawy a także te negatywne, których nie należy naśladować.
* Moje prawa i obowiązki

Zajęcia edukacyjne - w grupie przeprowadzono pogadankę na temat praw i obowiązków dzieci 08.10.2019, wykorzystano do tego celu obrazki oraz chustę animacyjną jak również grupowego misia Hektora.

Projekt zawierał również działania dla rodziców w domu:

Moja mama i tata poznają misia Flisia - w którym znalazły się tematy takie jak:

* Znam swoje mocne i słabe strony

zadanie dla rodziców – wykonanie plakatu obrazkowego z dzieckiem „Moje słabe i mocne strony dziecka 20.05.2020 r.

* Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców – realizowano przez cały okres realizacji projektu poprzez ulotki, wsparcie wychowawczej roli rodziny
* Stworzenie przez dzieci z rodzicami „Herbu wartości”
* Rozmowy, wspólne działania wychowawcze realizowane były na bieżąco

**AKADEMIA PLAY – DOH 2018/19**

**Koordynator: co roku wychowawca najmłodszej grupy**

Play – Doh – to projekt oparty na zabawach z masą play – doh, dzięki któremu dzieci rozwijały motorykę małą. Projekt ten wzbogaci zajęcia dydaktyczne poprzez atrakcyjność pomocy dydaktycznych a także zachęcił słabsze dzieci do pracy.

**SPRAWOZDANIE**

Realizacja tego projektu pomogła w poprawie funkcjonowania przedszkolaków słabszych w zakresie motoryki małej.

* Projekt rozwinął motorykę małą dzieci
* Wpłynął pozytywnie na zainteresowania, pomysłowość oraz kreatywność dzieci
* Motywował do przestrzegania zasad ogólnie przyjętych oraz do pracy

W ramach projektu zrealizowano przykładowe tematy:

* „Sygnalizatory świetlne” -wrzesień 2018
* ,,Warzywa’’ -październik 2018
* ,,Piękny dywanik do mojego pokoju” listopad 2018
* ,,Fabryka zabawek’’ grudzień 2018
* ,,W co się ubrać ‘’ styczeń 2019
* ,,Baśniowe postacie’’ luty 2019
* ,,Nasza rakieta’’ marzec 2019

**MIĘDZYNARODOWY PROJEKT „PIĘKNA NASZA POLSKA CAŁA” 2018/19**

**Koordynator:A.Chudzik**

To projekt będący odpowiedzią  na wyjątkowe święto Polaków –  rocznicę odzyskania niepodległości pod honorowym patronatem Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego Jacka Lipińskiego – Burmistrza Aleksandrowa Łódzkiego, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, wydawnictwa edukacyjnego MAC Telewizji łódzkiej, telewizji Aleksandrowski Kurier oraz Zespołu ludowego „Rokiczanka”

Cele ogólne:

* Kształtowanie postaw patriotycznych u najmłodszych,
* Uwrażliwienie na piękno, folklor i tradycje Polski.
* Kształtowanie tożsamości narodowej dzieci.

Cele szczegółowe:

* Poznanie historii państwa polskiego i symboli narodowych.
* Poznanie tradycji, zwyczajów, obrzędów ludowych z regionów Polski i Kresów
* Poznanie  tańców ludowych i potraw regionalnych.
* Wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem.
* Integracja placówek edukacyjnych z Polski i Kresów

Projekt jest zgodny z obowiązującą Podstawą Programową i kierunkiem polityki oświatowej MEN

Posiada 20 zadań do realizacji, z czego placówki aby uzyskać certyfikat muszą zrealizować przynajmniej 11 z nich. Wśród nich wymienia się zadania takie jak:

1. Nauka Hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego.
2. Przeprowadzenie zajęcia otwartego dla rodziców o tematyce patriotycznej
3. Apel lub inscenizacja z okazji 11 listopada  -
4. Nauka piosenki Rodzinny Kraj lub dowolnej piosenki o tematyce patriotycznej
5. Nauka tańca ludowego
6. Nauka wiersza o tematyce patriotycznej
7. Zorganizowanie Kącika „Piękna nasza Polska cała”
8. Praca plastyczna grupowa „Strój ludowy naszego regionu”
9. Zabawa ludowa – zapoznanie dzieci z wybraną zabawą ludową.
10. „Według przepisu Babci lub Dziadka” – zajęcia kulinarne
11. „Na skrzydłach historii” – wykonanie prezentacji multimedialnej o swojej miejscowości
12. „Piękna nasza Polska cała” – wysłanie pocztówki swojej
13. „Napisz kartkę Bohaterom”
14. Turniej wiedzy patriotycznej pt. „Kocham cię, Polsko”
15. Konkurs Plastyczny dla dzieci z rodzicami pt. „Moja mała Ojczyzna
16. „Dzień Mody Patriotycznej” – zorganizowanie w grupie/placówce Dnia Mody Patriotycznej
17. „Drzewo Pamięci” – zasadzenie drzewa
18. Konkurs Fotograficzny pt. „To wszystko Polska” – zorganizowanie konkursu
19. „Szlakiem historii” – zorganizowanie wycieczki
20. Zawody sportowe „Biało – czerwoni”

**SPRAWOZDANIE:**

**W ramach projektu zrealizowano**

1. Nauka Hymnu Polski – Mazurka Dąbrowskiego.
2. Przeprowadzenie zajęcia otwartego dla rodziców o tematyce patriotycznej
3. Apel lub inscenizacja z okazji 11 listopada  - 8-9.11.2018
4. Nauka piosenki Rodzinny Kraj lub dowolnej piosenki o tematyce patriotycznej
5. Zorganizowanie Kącika „Piękna nasza Polska cała” 30.08.2018
6. Praca plastyczna grupowa „Strój ludowy naszego regionu”
7. Zabawa ludowa – zapoznanie dzieci z wybraną zabawą ludową.
8. „Na skrzydłach historii” – wykonanie prezentacji multimedialnej o swojej miejscowości 04.08.2018r
9. „Piękna nasza Polska cała” – wysłanie pocztówki swojej
10. „Napisz kartkę Bohaterom”
11. Turniej wiedzy patriotycznej pt. „Kocham cię, Polsko” 09.11.2018
12. Konkurs Plastyczny dla dzieci z rodzicami pt. „Moja mała Ojczyzna
13. „Dzień Mody Patriotycznej” – zorganizowanie w grupie/placówce Dnia Mody Patriotycznej  8.11.2018
14. „Drzewo Pamięci” – zasadzenie drzewa  15.10..2018,
15. Konkurs Fotograficzny pt. „To wszystko Polska” – zorganizowanie konkursu
16. Zawody sportowe „Biało – czerwoni” 17.10.2018

**Z KUBUSIEM PUCHATKIEM POZNAJĘ POLSKĘ - projekt własny  2018/19**

**„Z Kubusiem Puchatkiem poznaję Polskę ”**- projekt własny A.Chudzik, K. Dudek

 Projekt „Z Kubusiem Puchatkiem zdobywam wiedzę o Polsce” to projekt mający ma na celu podniesienie jakości edukacji patriotycznej. Zakłada on przekazanie dzieciom wartości patriotycznych takich jak: miłość do ojczyzny oraz poszanowanie symboli narodowych, kształtowanie u dzieci poczucia przynależności narodowej, a także poszerzenie wiadomości dzieci na temat kraju w jakim mieszkają. Poprzez udział w projekcie dzieci będą miały możliwość poznania wybranych regionów Polski, charakterystycznych dla nich krajobrazów, strojów i tańców regionalnych a także kuchni polskiej. Poznają również polskie piosenki, wiersze oraz legendy. Będą znały miejscowość, w której dziecko mieszka, stolicę kraju oraz symbole Polski. Ponadto dzieci poznają swoje prawa i obowiązki, ważniejsze instytucje oraz zabytki Polski.

Projekt realizowany jest na dwóch płaszczyznach :

1. Działania w przedszkolu organizowane przez nauczycieli
2. Działania dzieci i ich rodziców

Wśród działań realizowanych w przedszkolu wymienia się:

* Tworzenie gazetek patriotycznych oraz kącików ze skarbami regionalnymi naszego kraju
* Organizacja wydarzeń, imprez oraz uroczystości
* Poznawanie wybranych regionów Polski ora tworzenie książeczki o  nim
* Spotkania z polskimi bajkami, wierszami, legendami, teatrzykami
* Organizacja konkursów,  spotkań z ciekawymi ludźmi
* Polska kuchnia – smakowanie potraw wybranych regionów Polski
* Organizacja wycieczek, akcji charytatywnych  oraz poznanie gwary śląskiej

Wśród działań w których zaangażowani są rodzice wymienia się

* Wzbogacanie kącika „Skarby wybranych regionów Polski, przynoszenie eksponatów obrazków, zdjęć, pocztówek zw. z różnymi regionami Polski , pomoc w tworzeniu strojów na uroczystości,
* Tworzenie książeczek „Polska przyroda” – gr. młodsze oraz  „Moje podróże po Polsce” – gr. Starsze

**SPRAWOZDANE**

**W ramach projektu zrealizowano następujące działania:**

* „Polska” – symbole patriotyczne oraz przyrodnicze - gazetka w grupach i na holu W ramach tego pkt. zrealizowano następujące działania:, stworzono gazetkę patriotyczną. Przeprowadzano rozmowy na temat naszego kraju 14-18.09.2019, dzieci oglądały krajobrazy Polski, pocztówki itp. W działania włączyli się również rodzice ubierając dzieci na biało– czerwono oraz tworząc z dziećmi godło Polski.
* **Kącik  „Skarby wybranych regionów Polski** – w ramach tego zadania dzieci przynosiły pamiątki z różnych regionów Polski. A były nimi muszle, kamienie, bursztyny, pocztówki, eksponaty przyrodnicze, książki.
* **Organizacja wydarzeń i uroczystości dotyczących tematyki związanej z Polską oraz kształtowaniem wartości**
* 27.09.18 Światowy dzień turystyki. Z tej okazji dzieci przyniosły do przedszkola swoje pamiątki, opowiadały o podróżach a także zobaczyły sprzęt turystyczny.  Każda grupa stworzyła również w swojej skali skrzynkę skarbów oraz oglądała pokaz o Polsce.
* **28.09.2018** Dzień Chłopaka polskiego przedszkolaka **–.**Dziewczynki przygotowały prezenty dla chłopców, zaśpiewały 100 lat a rodzice zorganizowali poczęstunek.
* **16.10.2018 – Pasowanie na przedszkolaka –** podczas pasowania dzieci zaprezentowały swoje tańce, wiersze i piosenki a także złożyły przysięgę.
* **15.10.2018 – Dzień Edukacji Narodowej.** Dzieci tworzyły upominki dla nauczycieli a na korytarzu wszyscy zaśpiewali 100 lat. W salach odbyła się wspólna uroczystośc z poczęstunkiem
* 08.11.2018 100 lecie odzyskania Niepodległości Polski – odśpiewanie hymnu, recytacja wierszy
* **20.11.2018 – Dzień Życzliwości.** W tym dniu odbyły się pogadanki dla dzieci na temat życzliwości, dzieci tworzyły dla siebie upominki oraz zamieniały się salami na jakiś czas.
* **12.12.2018 - „Jasełka -** Jasełka w wykonaniu dzieci podczas których rodzice oglądali swoje pociechy ich talenty oraz otrzymali od nich prezent.
* **17.01.2019 – Występ dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka.** uroczystość podczas, której dzieci zaprezentowały swoje tańce, wiersz i piosenki. Na koniec wręczyły babciom i dziadkom zrobiony przez siebie prezent.
* **08.03.2019 – Dzień Kobiet** czyli Dzień małej Polki **-** chłopcy przygotowali niespodziankę dla dziewczynek zaśpiewali 100 lat a rodzice zorganizowali poczęstune
* 02.05.2019 Dzień Flagi – rozmowa na temat Polski, kolorowanie flag
* **10.06.2018 Dzień przyjaciela -** pogadanka za temat roli przyjaźni w życiu człowieka, rysowanie portretu swojego przyjaciela
* „Polskie podróże – małe i duże” – podsumowanie projektu

**Poznawanie wybranych regionów Polski.**

Każda grupa stworzyła swoją grupową książkę na temat wybranego miasta. W książkach znajdowały się ilustracje dzieci, pocztówki, kolorowanki.

·         Gdańsk – Kłapouszki

·         Zakopane - Kangurki

·         Toruń – Króliczki

·         Kraków – Tygryski

·         Wisła – Kubusie

·         Warszawa – Sowy

**Spotkania z polskimi bajkami, wierszami, legendami, teatrzykami. W ramach tego pkt odbyły się następujące wydarzenia:**

Oglądanie przedstawień teatralnych ( np. **29.11.2018 – Teatrzyk, przedstawienie pt. Bajka o babci i krasnalu**)

·     Czytanie polskich bajek, wierszy i legend

Oglądanie prezentacji multimedialnych o Polsce  oraz znanych Polakach

**Organizacja konkursów**

* „Rybnik moje miasto” – międzyprzedszkolny konkurs plastyczny. Wystawa prac konkursowych ,,Rybnik- moje miasto’’ odbyła się w siedzibie Wydziału Edukacji UM maj 2019
* V Rybnicki „Mam talent” dla przedszkolaków – konkurs talentów

**Organizowanie zajęć dydaktycznych o tematyce związanej z Polską oraz z kształtowaniem wartości**

* Nasz kodeks grupowy
* Moja rodzina
* Moje prawa i obowiązki
* Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc – poznajemy tradycje i zwyczaje Polskie
* Moja miejscowość, mój region
* Moja ojczyzna
* Jestem Europejczykiem
* Dzieci z różnych stron świata
* W krainie niepełnosprawnych
* Przyjaciel dobry na wszystko
* Polskie tańce ludowe
* Polskie stroje regionalne
* Wybitni Polacy
* Polska kuchnia

**Zorganizowanie dni kuchni regionalnej - z**organizowano  „Kącik kuchni polskiej” – kącik znajdował się w holu przedszkolnym gdzie można było pobrać gazetki z przepisami

**Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi –** spotkanie z poetką p. R. Sobik, czytanie wierszy i

opowiadań

**Organizacja spacerów, wyjść i wycieczek**

26.09.2018 gr. Kubusie pojechała na wycieczkę do rybnickiego muzeum. Dzięki tym wydarzeniu

dzieci poznały historię naszego miasta a także zwyczaje, jakie panowały kiedyś w naszym

mieście.  Podczas wizyty dzieci miały okazję również  pobawić się oraz poukładać puzzle z

wizerunkiem dawnego miasta - Rybnik.  W ten sposób nasze dzieci zrealizowały kolejny punkt

projektu" Piękna nasza Polska Cała" - Szlakiem historii.

**Dbam o moją Polskę – zrealizowano następującą tematykę**

* Segregacja śmieci – dzieci uczyły się segregować śmieci
* Zbieranie nakrętek plastikowych – zbierano nakrętki plastikowe z których tworzono prace
* plastyczne i pomoce dydaktyczne
* Obchodzenie ważnych dni zw. z naszym krajem: 11 listopada, 2 Maja, 3. Maja itp
* Poznaję gwarę śląską – dzieci poznały niektóre słowa w jęz. śląskim.
* Stworzenie słownika śląskiej gwary – powstał słownik gwary śląskiej.
* Dzień kultury regionalnej
* Prezentacja strojów z różnych regionów Polski podczas której dzieci same tworzyły stroje np.
* krakowskie.

**BĄDŹ ŻYCZLIWY CAŁY CZAS projekt własny** – CO ROKU

"Bądź życzliwy cały czas" to autorski projekt mający na celu rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, budowanie systemu wartości, integrowanie środowiska dzieci w różnym wieku oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych. Projekt polega na realizacji uroczystego "Dnia życzliwości" podczas którego dzieci tworzą prezenty dla rówieśników oraz dorosłych, rozmawiają na temat wartości, dobrych uczynków, tworzą plakaty oraz dekorują sale. Wyrazem działania tego projektu są również przeprowadzane na ternie przedszkola akcje charytatywne oraz konkursy.

**AKADEMIA ZDROWEGO PRZEDSZKOLAKA 2017/18**

To projekt, którego  nadrzędnym celem jest propagowanie zdrowego trybu życia wśród polskich rodzin.  W ramach projektu zarówno dzieci poprzez zajęcia jak również rodzice poprzez formę internetową zdobywają wiedzę na temat zasad prawidłowego żywienia, aktywnego wypoczynku oraz umiejętności budowania trwałych, pozytywnych relacji w rodzinie. W trakcie realizacji projektu dzieci podejmują określone działania wskazane przez organizatora, wśród których wyróżnia się: zakładanie ogródków, robienie sałatek warzywnych, kanapek a także rozwijanie sprawności fizycznej

**ŻYWIENIE NA WAGĘ ZŁOTA 2017/18**

Żywienie na wagę złota to program realizowany przy współprcy z Sanepidem w Rybniku. Jego celem jest: kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności oraz kształtowanie odpowiednich postaw i nawyków. Aby trafić do klubu zdrowego przedszkolaka, który został stworzony w ramach tego projektu należy zdobyć 5 gwiazdek tj. wziąść udział w następujących zajęciach: zdrowe żywienie i aktywność fizyczna, czyste ręce, walka z wirusami i bakterami, unikanie dymów z papierosów, bezpieczne opalanie.

**MAMO TATO WOLĘ WODĘ 2017/18**

To projekt, którego celem jest podkreślenie znaczenia wody w codzinnej diecie oraz wspieraniu rodziców w kształtowaniu prawdłowych nawyków żywieniowych u dzieci. Realizując niniejszy projekt wraz z Zdrojkiem - bohaterem projektu dzieci zdobywają wiedzę na tematy zw. z wodą: jej wykorzystania, szanowania a przede wszystkim jej znaczenia dla życia roślin, zwierząt oraz ludzi.

**SPRAWOZDANIE**

Mamo, tato wolę wodę – to projekt, którego celem było podkreślenie roli wody w codziennej diecie oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci. Realizując niniejszy projekt przeprowadziłam zajęcia pt. Co zawdzięczamy wodzie Dzięki temu zajęciu dzieci zdobyły wiedzę a poprzez stworznie kącika Zdrojka, w którym umieszczona została woda do picia oraz kubki, dzieci przekonały się do picia wody oraz zdrowego odżywiania się.

Dzień wody – olimpiada – w dniu 22.03.2018 obchodziliśmy w naszym przedszkolu Dzień Wody. W ramach projektu "Mamo tato wolę wodę" razem ze zdrojkiem zdobywaliśmy wiedzę na temat wody a także  podsumowaliśmy nasze matematyczne umiejętności w formie olimpiady. W tym czasie dzieci rozwiązywały zadania, śpiewały piosenkę a na koniec otrzymały pamiątkowe balony.

**KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY 2017/18 oraz 2019/20**

Kubusiowi przyjaciele natury to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych dla przedszkoli, organizowany przez markę Kubuś. Celem programu jest edukacja dzieci w zakresie przyrody oraz ekologii. Głównym zadaniem natomiast przygotowanie szereg projektów ekologicznych tj. uprawianie ogródków, organizowanie przyrodniczych wycieczek, konkursów plastycznych, edukacyjnych oraz akcji ekologicznych. W ramach prjektu obchodzone są wydarzenia takie jak Dzień Marchewki, I Dzień wiosny,

**SPRAWOZDANIE**

Kubusiowi Przyjaciele Natury – to ogólnopolska akcja firmy Tymbark i marki  KUBUŚ. Program miał na celu edukowanie dzieci w zakresie przyrody i ekologii. Dzięki tej akcji otrzymaliśmy ciekawe materiały edukacyjne o tematyce przyrody i ekologii.

Dzięki realizacji zajęć zw. z tym projektem, dzieci uczyły się szacunku do otaczającego świata w sposób aktywny i twórczy. W ramach tego projektu zorganizowano dzieciom następujące zajęcia, które wsparły planowane działania dydaktyczno- wychowawcze.

* Dzień Marchewki– zajęcia edukacyjne z przetworami z marchewki oraz sokami
* Dzień Kanapek– tworzenie z dziećmi zdrowych kanapek
* Warzywna sałatka– robienie sałatki z dziećmi
* I Dzień wiosny – obchody Święta Wiosny– spacer z emblematami wiosny
* Święto Drzewa– realizacja tematyki zw. z ochroną drzew. 10.10.2017

**Efekty:**

* Projekt wykształcił u dzieci nawyk dbania o środowisko oraz otoczenie
* Promowal działania przedszkola – pochód na I dzień Wiosny
* Wykształcił u dzieci nawyki zdrowego żywienia oraz samodzielność poprzez towrzenie kanapek

**SPRAWOZDANIE 2019/20**

Kubusiowi Przyjaciele Natury to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych,  poświęcony tematyce ekologicznej, organizowany przez markę Kubuś.  Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.

       Na zajęciach uczniowie  uczą się segregować odpady, wybierać odpowiednie formy ruchu oraz rozpoznawać korzyści jakie płyną ze spożywania warzyw i owoców.  Zajęcia  rozwijają  u dzieci kreatywność i samodzielne myślenie oraz przyswajają  wiedzę o przyrodzie  poprzez zabawę.

Na poczatku projektu przedszkolacy otrzymali list od Kubusia, w którym sympatyczny miś prosi, aby dzieci nauczyły się dbać o przyrodę i postępowały zgodnie z jego instrukcjami. Na pierwszych zajęciach dzieci dowiedziały się co to jest natura, jak dbać o rośliny i jaką rolę pełnią zwierzęta w przyrodzie. Wykonały pracę plastyczną oraz zamieniły się w roboty dbające o roślinki. Następnie wszyscy wykonali ćwiczenia ruchowe z Kubusiem. Na zakończenie ułożyły historyjkę obrazkową i rozsypankę wyrazową dotyczącą opieki nad zwierzętami.

**DBAM O AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ**

Dbaj o aktywność fizyczną to kolejna wskazówka Kubusia dla dzieci. Dzieci podawały przykłady aktywności ruchowych i aktywnego spędzania czasu, bawiły się w pokazywanie i naśladowanie. Każda osoba w grupie wykonywała także swój układ ćwiczeń, a pozostali go powtarzali. Dzieci poznały też różne dyscypliny sportowe. Na zakończenie dzieci zaplanowały ćwiczenia na 7 dni tygodniu.

**DBAM O SIEBIE, JEM WARZYWA I OWOCE**

Na tych zajęciach dzieci dowiedziały się jak skomponować pełnowartościowy posiłek, dlaczego owoce i warzywa są ważne i ile należy ich spożywać. Wykonały pracę plastyczną pt.:"Talerz z posiłkiem".

**JESTEŚMY CZĘŚCIĄPRZYRODY**

Na tych zajęciach uczniowie dowiedzieli się, że lasy, łąki, pola, jeziora, oceany wraz z zamieszkującymi je organizmami, w tym ludźmi, tworzą jeden wspólny zbiór zasobów naturalnych Ziemi, zależnych od siebie nawzajem. Człowiek nie mógłby żyć bez wody, powietrza, roślin i zwierząt. Natura nas chroni, karmi, wspiera prawidłowy rozwój. Dlatego uczymy się szacunku do natury.

**DBAM O ZASOBY NATURALNE (powietrze, wodę, energię).**

Celem zajęć było zdobycie informacji o tym, do czego potrzebne jest powietrze, co sprawia, że jest zanieczyszczone i co robić, aby to zmniejszyć. Dzieci rozmawiały też na temat wody. Dlaczego jest ważna i w jaki sposób trafia do naszych kranów oraz skąd się bierze prąd i do czego go używamy.

**Z KUBUSIEM PUCHATKIEM POZNAJĘ PRZYRODĘ - PROGRAM WŁASNY 2018/19**

To program mający na celu podniesienie jakości edukacji a także poszerzenie wiadomości dzieci z zakresu przyrody, w tym również ekologii. Innymi równie ważnymi celami są:  
• wzbogacenie kącików sal w materiały, pomoce dydaktyczne a szczególnie badawcze  
• możliwość bezpośredniego poznania przez dzieci polskiej przyrody za pomocą spacerów, wycieczek, zajęć z osobami związanymi z przyrodą, obserwacji  
• zintegrowanie środowiska rodzinnego i przedszkolnego  
• tworzenie postaw prospołecznych oraz proekologicznych  
• wbogacenie działań przedszkola  
• kształtowanie świadomości bogactwa naturalnego naszego regionu

Powyższe działania realizowane są na dwóch płaszczyznach:  
przedszkole i rodzice.

1. Przedszkole - realizowane są tutuaj działania tj. zabawy badawcze, tworzenie grupowych książeczek na temat wybranego owada, zwierzęcia, rośliny itp., wycieczki przyrodnicze, hodowle roślin, spotkania z ludzmi zw z przyrodą, spacery, tworzenie kącika badawczego oraz obserwacje przyrodnicze. Ponadto przeprowadza się przedszkolu szereg akcji typu: Dzień kartofla, Dzień jeża, Dzień ryby, Dzień grzyba, pokaz mody leśnej, konkurs na najlepszy kącik przyrodniczy czy też konkurs literacko – przyrodniczy dla dzieci.  
2. Rodzice – każde dziecko dostaje na tydzień czasu do domu pluszowego Kubusia Puchatka, z którym zdobywa wiedzę o polskiej przyrodzie. W domu rodzice czytają dziecku i Kubusiowi książeczki przyrodnicze a także tworzą wspólną książeczję przyrodniczą na temat ulubionych zwierząt, roślin czy też owadów żyjących w Polsce,  którą przynoszą do przedszkola. Podczas realizacji projektu rodzice wraz z dziećmi wzbogacają także kącik badawczy o nowe eksponaty.

„Z Kubusiem Puchatkiem zdobywam wiedzę o przyrodzie” to projekt który miał na celu podniesienie jakości edukacji w naszym przedszkolu a także poszerzenie wiadomości dzieci z zakresu przyrody w tym ekologii. Innymi celami projektu było

1. Poszerzenie wiedzy dzieci z zakresu ochrony środowiska
2. Wzbogacenie kącików sal w materiały, pomoce dydaktyczne a szczególnie badawcze
3. Możliwość bezpośredniego poznania przez dzieci przyrody za pomocą spacerów, wycieczek, zajęć z osobami związanymi z przyrodą, obserwacji
4. Zintegrowanie środowiska rodzinnego i przedszkolnego
5. Tworzenie postaw prospołecznych oraz proekologicznych
6. Wzbogacenie działań przedszkola
7. Kształtowanie świadomości bogactwa naturalnego naszego regionu

Podczas realizacji w/w projektu dzieci podejmowały szereg działań: tworzyły książeczki przyrodnicze, przynosiły eksponaty do kącika badawczego, przeprowadzały eksperymenty, podejmowały obserwacje przyrodnicze na spacerach i wycieczkach, brały udział w akcjach: Dzień drzewa, sprzątanie świata, Dzień kartofla, I dzień wiosny, hodowle roślin itp. W ramach projektu w każdej sali został stworzony kącik badacza gdzie umieszczane były naturalne materiały służące rozwijaniu wiedzy i zainteresowań dzieci.

**Efekty**

* Placówka została wzbogona o ciekawe materiały badawcze (skorupki jajek, pióra ptaków, muszle, kamienie, mech, dinozaur stworzony przez rodzic, dom dla jeża, żółw, drzewko zrobione przez dziecko, dary jesieni, liść rododendronu, wrzos, miesiącznica roczna, miechunka rozdęta, mech, kora drzewa i suszone rośliny, węgiel kamienny, sól kamienna, książeczki przyrodnicze)
* Projekt zmotywował mnie do poszukiwania ciekawych eksponatów do kącików oraz poszerzenia wiedzy z zakresu przyrody. Efektem tychże poszukiwań stały się nastepujące materiały: węgiel kamienny, sól kamienna, gąbka z morza Egejskiego, pyłek kwiatowy, węgiel drzewny, miód, nasiona buku, buczyna, wosk pszczeli, kora brzozy. Ponadto zdobycie poroży jelenia, plastrów miodu, kamieni, ziarenek, pyłku kwiatowego oraz tzw.„suszków”, które wykorzystałam do prac plastycznych z dziećmi
* Rodzice aktywnie zaangażowali się w działania zw. z projektem oraz wyrazili chęć na realizację oraz współpracę w kolejnych projektach
* Zorganizowałam Puchatkowe wieczory edukacyjno – bajkowe, do których przygotowałam specjalne pokazy multimedialne oraz eksponaty. W wieczory te bardzo aktywnie zaangażowali się sami rodzice (artykuł o wieczorach <https://www.rybnik.com.pl/wiadomosci,dzieci-z-przedszkola-nr-41-ucza-sie-przyrody-z-kubusiem-puchatkiem,wia5-3277-36995.html>)
* Projekt rozbudził u ciekawość otaczajacym światem przyrodniczym
* Poszerzył działania edukacyjne przedszkola
* Poprzez przyniesione przez dzieci eksponaty projekt wzbogacił zaplecze dydaktyczne ( pomoce dydaktyczne) przedszkola
* Wyniki badań ankietowych zw. z projektem wskazały, że rodzice bardzo cenią sobie takie formy rozbudzania wiedzy u ich dzieci

**EWALUACJA**   
Realizacja programu „Z Kubusiem Puchatkiem poznaję przyrodę” obejmowała wszystkie grupy dzieci. Dzieci oraz rodzice zostali  zapoznani celami programu oraz z ich zadaniami, które  następnie realizowano w domu oraz przedszkolu.

W ramach programu zrealizowano następujące działania:

**1.     Grupowe książeczki o tematyce przyrodniczej:**

·       Króliczki: „Jelenie i sarny”

·       Tygryski: Rośliny

·       Kubusie: Zwierzęta

·       Sowy: Las

·       Kłapouszki: Las

·       Kangurki: Moi przyjaciele, którzy biegają, fruwają, skaczą i pływają

·       Króliczki: Zwierzęta i rośliny występujące w Polsce

2.     **Indywidualne książeczki przyrodnicze stworzone przez dzieci i ich rodziców**. Wśród nich znajdują się następujące pozycje:

- ekologia,

- zwierzętach, które zasypiają na zimę,

- inteligentne zwierzęta

- krowa

- wieloryb

- pszczoły

- rododendron  
- motyle

- liście

- dinozaury

- wilk

- ryś

- wulkan

- goryl

- nosorożec

- chomik

- jeż

- zwierzęta leśne

- łabędzie

- dzięcioł

- ślimak winniczek

- bóbr

- chmury  
- zwierzęta domowe  
- mors

- uchatka kalifornijska  
- pingwiny

- nosorożec

- migdały

- wiosna

- lato

            - koń

- świnka

- las

- mniszek lekarski

Żubry

- kwiaty,

morze

żabki

mój przyjaciel niedźwiedź

nietoperz

zielnik

bocian

owieczka

szpak

żyrafa

myszka

koniec

Sowiński Park Narodowy

3.     **Wzbogacanie kącika przyrodniczego oraz stworzenie kącika badawczego**:

**a)     Dzieci oraz rodzice wzbogacili** kąciki o:

·       Dary lata: liść rododendronu, muszle, kamyczki, lupy, mech, piasek, kamienie, bursztyny

·       Dary jesieni: kasztany żołędzie, jarzębina, szyszki, dynie oraz liście.

·       Kwiaty i rośliny: wrzos, miesiącznica roczna, miechunka rozdęta, mech, kora drzewa, gwiazda betlejemska, hiacynt, kukurydza i suszone rośliny, mniszek lekarski, cebulki kwiatów, pomidor,

·       Eksponaty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego: skorupki jajek, pióra ptaków, miód z mniszka lekarskiego, muszle ślimaków, grzyby, pokarm dla ptaków itp.

·       Eksponaty stworzone własnoręcznie przez rodziców: dinozaur stworzony przez rodzica, dom dla jeża, żółw, drzewko oraz wulkan z masy solnej zrobiony przez dziecko, domek dla ptaków, żabka, łabędź, karmnik.

·       Kamienie: węgiel kamienny, sól kamienna, ziemia.

**b)     Nauczycielki wzbogaciły kąciki** o:

·       Eksponaty pochodzenia zwierzęcego ( owady, ptaki, ssaki itp): miód, plastry miodu, wosk pszczeli, pyłek kwiatowy, poroża jelenia, pióra ptaków egzotycznych

·       Eksponaty naturalne pochodzenia morskiego: muszle, rozgwiazda, gąbka z morza Egejskiego kamienie,

·       Kamienie: węgiel kamienny, sól kamienna,

·       Eksponaty roślinne: węgiel drzewny, nasiona buku, buczyna, kora brzozy, zebranie „suszków”, liście, dary jesieni, ziarenka, fasola, koper, mech irlandzki, ziemniaki – uprawa, suszone grzyby, zboża, ususzone zioła.

·       Inne: lupa, konewka, segregator do książeczek przyrodniczych

4.     **Wycieczki, spacery oraz obserwacje przyrodnicze** organizowane w przedszkolu. Podczas spacerów przedszkolaki miały okazję obserwować swoje otoczenie a także środowisko.

**1.     Na podwórku przeprowadzono szereg obserwacji mn:**

·       ślinika,  kowala, ślimaka, motyla, biedronki, muchomora, żółwia, patyczaka, kora drzewa, ślimaka, sosna, mrówki, dżdżownice

**2.     Dzieci uczyły się rozpoznawać kwiaty oraz drzewa np**. irys czy też tulipan, mlecz, które rosną w naszym ogrodzie a także wierzba płacząca oraz jarzębina., rosnące w pobliżu przedszkola. Ponadto obserwowały drzewa i krzewy kwitnące wiosną (krokusy, przebiśniegi, narcyzy, szafirki, hiacynty, irysy, mlecze, sadziły ziemniaka, fasolę, paciorecznika oraz sukulenty)

**3.     Obserwacje zmian przyrody w różnych porach roku**

Jesienią dzieci z Kubusiem Puchatkiem zbierały różnego rodzaju liście, zimą obserwowały ptaki oraz dokarmiały je a wiosną obserwowały zmiany poprzez bezpośrednie obserwacje owadów w ogrodzie oraz budzącej się do życia roślinności

5.     **Zabawy badawcze oraz inne zajęcia edukacyjne**

·       **Zabawy badawcze**: żołędzie, dynia, warzywa, jodła i sosna, skrzydlaki, ul owoce, warzywa, stemplowanie burakiem, zabawy z śniegiem, herbata, wulkan – eksperyment, woda, szyszka, kora

·       **Zabawy dydaktyczne:** kosmos, krystalizacja soli, cukru, barwienie kwiatów itp

·       **Poznawanie rodzaju drzew ich liści oraz owoców**: kasztanowiec, klon, dąb, jarzębina, lipa, buk, jodła, sosna

·       **Inne zajęcia edukacyjne**:

* ü  „Jelenie”,
* ü  „Dary jesieni”  
   „Liście jesienne”,
* ü  „Drzewa iglaste”,  
  „Pszczoły i inne owady”
* ü  „Jesień w sadzie”
* ü  „Dary ogrodu”
* ü  „Domowi ulubieńcy”
* ü  „Ptaki zimą”
* ü  „Śnieg”
* ü  „Kosmos”
* ü  „Poznajemy zwierzęta”
* ü  „Zwierzęta prehistoryczne”
* ü  „Woda”
* ü  „Wiosna na wsi”
* ü  „Wiosna na łące”
* ü  „Dbamy o Ziemię”
* ü  „Las”

**6.     Realizacja imprez oraz uroczystości przedszkolnych:**

·       Urodziny Kubusia Puchatka połączone z pokazem mody leśnej 04.10.2017

·       Dzień drzewa  09.10.2017, 10.10.2018

·       Dzień Kartofla 11.10.2017

·       Dzień Górnika ( oglądanie prezentacji pracy różnych kopalni w tym węgla kamiennego oraz innych kamieni ) 05.12.2017

·       Pomoc zwierzętom ze schroniska  - wg. potrzeb

·       I Dzień wiosny 21.03.2018, 2019

·       Dzień Ziemi 21.03.2018

·       Dzień wody 22.03.2018, 2019

·       Dzień Grzyba 24.09.2018

·       Dzień Marchewki 02.10.2018

·       Dzień Jeża  oraz spotkanie z hodowcą jeży 10.11.2018

·       Wycieczka do piekarni  - Jak powstaje chleb 27.11.2018

·       Dzień Ryby 20.12.2019

·       Spotkanie z papugami egzotycznymi 26.02.2019

·       Spotkanie z owadami - Edu fauna 21. 11.2018

·       Puchatkowe wieczory edukacyjno – bajkowe

a)     Jelenie i sarny 28.02.2018

b)     Pszczoły i nie tylko 26.04.2018

c)     Mrówki  15.11.2018

d)     Ptaki egoztyczne 13.03.2019

e)

O projekcie napisano na stronie:

<https://www.rybnik.com.pl/wiadomosci,dzieci-z-przedszkola-nr-41-ucza-sie-przyrody-z-kubusiem-puchatkiem,wia5-3277-36995.html> a także w gazecie rybnickiej Nr 5/563 Maj 2018

oraz ( spotkanie z hodowcą Ar )

<https://www.facebook.com/rshpeAmazonka/photos/pcb.1105769786289140/1105769332955852/?type=3&theater>

7.     **Tworzenie prac plastycznych z darów natury**

·       Jesienna mandala

·       Drzewa

W tym wykonanie prac na konkursy plastyczne ogólnopolskie, które przedstawia poniższa tabela:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematyka | zasięg | miasto | wyróżnienia/ miejsca |
| "Moje wspomnienia z wakacji" | ogólnopolski | Sosnowiec  wrzesień 2017 | podziękowania |
| Moja ulubiona postać bajkowa | Sosnowiec  wrzesień 2017 |
| "Wspomnienia z wakacji" | Nidzica  wrzesień |
| "Jesienne zwierzątka z darów lasu" | Warszawa |
| "Jesienne Parasole" | Włocławek |
| 'Las i jego mieszkańcy w oczach dziecka" | Białystok |
| Maski Karnawałowe | Między-przedszkolny | Rybnik | Podziękowanie  Dyplom  **III miejsce Patryk Ł.** |
| Konkurs organizowany przez bibliotekę | podziękowanie dla uczestnika i nagroda |
| Maski karnawałowe | Ogólnopolski | Sosnowiec styczneń  2018 | **III miejsce – Zuzia D-R**  **Dyplom** |
| Dzieci świata i ich domy | styczeń 2018 | **III miejsce Patryk**  wyróżnienie |
| Stroje karnawałowe | ogólnopolski | Mysłowice 2018 |  |
| Wiosenny Konkurs plastyczny „ Wiosenny bukiet” | Świdnica  2018 |  |
| Wiosna budzi się do życia | P50 |  |
| Bajki znane i trochę mniej znane polskich pisarzy | ogólnopolski | P nr 37 Koszalin | II miejsce Lilly  III miejsce Jagoda H |
| Bocian Niepodległej | konkurs ogólnopolski - | Bieruń 2018 | Natalka M " Bocian |
| Jesienne Drzewo | ogólnopolski - | Racibórz  2018 | 2. Praca Roberta P - |

8.     **Wykorzystanie darów jesieni podczas zabaw** ruchowych, zabaw matematycznych np. układanie kompozycji z kasztanów, żołędzi, ziarenek

**9.     Wykorzystywanie darów ogrodu, jesieni:**wykonanie szaszłyków owocowych, kanapek, sałatki

**10.  Czytanie dzieciom bajek, oglądanie filmów i prezentacji o tematyce przyrodniczej:**

·       Bajki: „Solilandia”,  „O bukowym zmartwieniu”, Takie drzewa niech rodzą owoce”, „Wiosna”, „ Świat w obrazkach – las, wieś, morze”, Dinozaury, „Na łące”, Kłótnia drzewek, Świat w obrazkach, Nad łąką, Muchomorek,  Ptaki, Życie owadów – ciekawostki i nowinki, Przyroda dla dzieci, Nad łąką

·       Filmy: Kropelka, Pory roku - Zdrojek, Rybek z Rybnika, „Co to jest las”, „Jeże”, fragm.. filmu „Po rozum do mrówek”

·       Prezentacje: Kopalnie na świecie, Jeże, Ptaki egzotyczne, W zoo

**11.  Rozwiązywanie zagadek przyrodniczych:**quizy i zagadki

**Wycieczki –** dzieci miały możliwość wyjazdu do Rud. Podczas przejażdżki kolejką oraz spaceru miały możliwość obserwowania środowiska naturalnego ( dębu, łabędzi, kaczek). Ponadto w ramach programu dzieci pojechały do Zieleni Miejskiej gdzie zobaczyły pracę ogrodników oraz sadziły kwiaty. Były również w piekarni A. Pieczka, gdzie zobaczyły jak powstaje chleb. Ponadto na jesień gr. Kubusie pojechała na wykopki.

12.  **Międzygrupowy konkurs na najładniejszy i najlepiej wzbogacony kącik przyrodniczy**.

Podczas realizacji programu dzieci na bieżąco wzbogacały swoje kąciki o różne eksponaty. Ich efekty można podziwiać w kronice przedszkolnej

**13.  Zakładanie hodowli roślin oraz opieka nad zwierzętami ( ptakami itp)**

a.      Rośliny ( pelargonia, sukulenty, gwiazda betlejemska, setkrezja purpurowa, grubosz drzewiasty, hiacynt, paprotka)

b.     Dokarmianie ptaków zimą

c.      Założenie kącika hodowlanego: kwiaty: paciorecznik, pomidor, ziemniak, fasola

d.     Ogródek przedszkolny: warzywa ( gr. Sowy)

e.      Stworzenie domu dla jeża

14.  **Eksperymenty:** kosmos, krystalizacja soli, cukru, badanie śniegu, eksperymenty z wodą, wulkan,

15.  **Kodeks przyjaciela przyrody**. W każdej z grup stworzono kodeks przyjaciela przyrody, który ukazywał najważniejsze zasady dbania o przyrodę i jej szanowania

**B) EWALUACJA - ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH RODZICÓW**

Jednym z ważniejszych elementów edukacji dziecka w wieku przedszkolnym jest znajomość środowiska przyrodniczego, w jakim żyje. Zadanie to czynimy poprzez różne działania. Jednym z nich stała się  właśnie realizacja powyższego programu.

Aby dokonać analizy oraz podsuwania działań a tym samym określić ich skuteczność dokonano ewaluacji programu przeprowadzając badania ankietowe.

Badania te przeprowadzono wśród rodziców dzieci oraz nauczycieli realizujących program.

Zgromadzeniu informacji posłużyła również dokumentacja tj. dzienniki grup, kronika przedszkolna, internetowe strony grupowe, blogi  itp.  oraz obserwacje dzieci.

Podstawowymi hipotezami, jakie postawiono w badaniach ankietowych, mających na celu ewaluację działań były:

**1.     Czy i w jaki sposób zostały wzbogacone działania przedszkola**

A)   Czy i w jaki sposób program  poszerzył wiadomości dzieci z zakresu przyrody, w tym ekologii?

B)    Czy dzięki programowi kąciki przyrodnicze oraz badawcze zostały wzbogacone o pomoce dydaktyczne oraz eksponaty?

C)    Czy dzieci miały możliwość bezpośredniego poznania przyrody za pomocą spacerów, wycieczek, zajęć z osobami związanymi z przyrodą, obserwacji?

2.     **Czy i w jaki sposób program zintegrował środowisko  rodzinne oraz przedszkolne**.

A)   Jaka jest opinia rodziców na temat programu?

B)    Czy i w jaki sposób rodzice angażowali się w realizacje programu w domu oraz w przedszkolu?

C)    Jakie są pomysły oraz oczekiwania rodziców na temat dalszych programów czy też projektów.

Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych stwierdzają jednoznacznie, że realizowany program poszerzył działania placówki na temat przyrody oraz ekologii. Taki stan rzeczy określiło 96% badanych rodziców gr. starszych oraz 100% rodziców  gr. młodszych Podobne zdanie posiadają na temat programu nauczyciele biorący udział w programie.  Co więcej realizacja programu podobała się rodzicom co stwierdziło 96% badanych gr. starszych oraz 100% rodziców gr. młodszych  a jako powód podali następujące odpowiedzi:

„Program ten uczy, pomaga zdobywać informacje, wzbogacał wiedzę mojego dziecka, dziecko poznało zwierzęta i rośliny chronione w Polsce.

Innymi odpowiedziami były: spędziliśmy wspaniały czas razem z rodziną przy tworzeniu pomysłów do programu i jego wykonaniu, moje dziecko często opowiada o przyrodzie, bo całą rodziną braliśmy udział w tworzeniu książeczki, na przykładzie dziecko zaangażowało się na rzecz środowiska.  Program uczy dziecko obowiązku zrobienia czegoś w domu ( pierwsza praca domowa), jest to jedna z form edukacji,  Poprzez poznawanie wielu miejsc mogliśmy się dużo ciekawych rzeczy dowiedzieć, mogliśmy z dzieckiem pogłębić wiedzę na konkretny temat a później on przekazał to dzieciom w przedszkolu, z czego byłem bardzo zadowolony i dumny”.

Jako pozytyw rodzice wskazali również dobrą organizację jeśli chodzi o przygotowania do programu w przedszkolu”.

W związku z tym 100% badanych respondentów w gr. starszych oraz 92,1% w gr. młodszych jest za tym aby wprowadzać tego rodzaju programy w naszym przedszkolu.

Ważnym elementem programu było kształtowanie postaw prospołecznych  oraz proekologicznych u dzieci. Wyniki badań wskazują, że dzieci nabyły powyższe umiejętności – taki stan rzeczy podaje 92,% badanych rodziców w gr. starszych a w gr. młodszych  68,4% ( pozostałe 31, 6% nie wie czy kształci czy też nie). Jednym z aspektów uzyskania w/w postaw była zdaniem rodziców opieka nad roślinami oraz zwierzętami.

59,6% badanych rodziców w gr. starszych stwierdza, że podczas realizacji programu ich dziecko opiekowało się roślinką lub zwierzęciem ( rośliny doniczkowe, bluszcz, dracena sadzenie pomidorów, papryki, groch oraz opiekowały się zwierzętami: patyczkiem,  chomikiem, psem, królikiem) 21,2% badanych stwierdza, że nie opiekowało się niczym a 19,2 % podaje, że nie wiem czy się opiekowało czy też nie. W grupach młodszych natomiast tylko 42,1% dzieci opiekowało się roślinkami lub zwierzątkiem ( roślinami domowymi czy też kotem)

 Działania zw. z opieką nad zwierzętami oraz zakładaniem hodowli potwierdzili nauczyciela o czym mówi pkt 14.

Ważnym aspektem wzbogacania działań przedszkola a tym samym rozwijanie zainteresowań dzieci przyrodą jest bezpośrednia ich obserwacja.  Podczas realizacji programu dzieci miały możliwość bezpośredniej obserwacji przyrody. Świadczą o tym wyniki badań ankietowych zarówno u nauczycieli ( patrz pkt 4), jak i rodziców. Zdaniem 98,1% respondentów gr. starszych oraz 97,4% gr. młodszych  potwierdza powyższy stan rzeczy.  Co ważne działania te wpłynęły w znacznym stopniu na zainteresowania dzieci, o czym mówi 92,3% rodziców gr. starszych  ( tylko 1,9% rodziców nie potwierdza tego faktu a 5,8% nie wie, czy działania te wpłynęły na zainteresowanie ich dziecka) oraz 78,9%  rodziców gr. młodszych.

Ci, którzy potwierdzili wpływ realizacji progranu na rozwój zainteresowań przyrodą  ich dziecka, podali następujące reakcje oraz działania ich pociech, wśród których wymienia sie :

a.      dziecko  częściej sięga po książki przyrodnicze i zdobywa wiedzę przyrodniczą  46,15% gr. starsze,  młodszych jest to 28,9%

b.     chętniej opiekuje się zwierzętami, hoduje rośliny  40,3% gr starsze u młodszych jest to 31,6%

c.      segreguje śmieci i dba o czystość 52% gr. starsze, u młodszych jest to 31,6%

d.     często rozmawia o przyrodzie     48% gr. starsze, u młodszych jest to 52,6%

e.      zna zasady dbania o przyrodę i stosuje się do nich 47,4% gr. młodsze

f.      częściej obserwuje rośliny i zwierzęta niż przed programem         63,2% gr. młodsze

g.     lubi eksperymentować  46,2% gr. starsze, u młodszych jest to 23,7%

h.     zbiera różne eksponaty przyrodnicze  50% gr. starsze, u młodszych jest to 15,8%

i.       pomaga zwierzętom   36,5% gr. starsze, u młodszych jest to  23,7%

j.       zna chronione zwierzęta i rośliny 17,3% gr. starsze, u młodszych jest to 5, 3%

Jednym z celów a tym samym zadań programu było wzbogacanie kącików przyrodniczych o ciekawe eksponaty. Wyniki badań ankietowych pokazują, że kąciki zarówno przyrodnicze, jak i badawcze były wzbogacane aczkolwiek nie przez wszystkich rodziców.

Z badań wynika, że 48% rodziców gr. starszych a 31,6% gr. młodszych wzbogacało kąciki. Wśród eksponatów, które przyniosły dzieci wymieniono: skorupki, pióra ptasie, muszle, rododendrony, kwiaty, nasiona, gałęzie wierzby, miód, lupy, węgiel, pokarm dla ptaków. Szczegółowy wykaz eksponatów prezentuje pkt 3 niniejszego sprawozdania.

            Rozwijając zainteresowania dzieci ważnym aspektem jest stworzenie takich warunków edukacyjnych, w których dzieci z łatwością zapamiętają zdobytą wiedzę a przy tym będą się doskonale bawić. Aby spełnić to zadanie przeprowadzono w przedszkolu  różnego rodzaju imprezy, które przedstawia pkt 6. Świadomi tychże działań są rodzice dzieci, którzy potwierdzają organizację imprez przedszkolnych.

 Zdaniem aż 92% rodziców ich dziecko brało aktywny udział w przyrodniczych imprezach organizowanych przez przedszkole. Wśród nich wymienili:

·       Dzień Drzewa ( 78,8%  – gr. starsze, 50% dzieci – gr. młodsze),

·       Pokaz mody leśnej ( 26,9% gr. starsze)

·       Puchatkowe  wieczory edukacyjno - bajkowe ( 31% gr. starsze, 31,6% gr. młodsze ) z tym, że należy tutaj zaznaczyć, że działanie to wiązało sie z ograniczoną ilością osób ze względów organizacyjnych

·       Dzień Kartofla (56% gr. starsze, 44,7% gr. młodsze  ),

·       Dzień ziemi ( 77% gr. starsze ),

·       I Dzień wiosny (77% gr. starsze, 78,9% gr. młodsze ).

·       Dzień Grzyba ( 60,5%)

·       Dzień Jeża ( 52,6%)

Powyższe wyniki świadczą, że rodzice im bardziej angażują się w działania np. poprzez stworzenie stroju na uroczystość, tym wyższy jest procent ich świadomości związanej z podejmowanymi przez przedszkole działaniami.

 Realizacja programu pozwoliła dzieciom nie tylko zdobyć cenną wiedzę ale przyniosła również wiele emocji. Zjawisko to zaobserwowali u swoich dzieci rodzice, którzy w ankietach podali następujące emocje towarzyszące ich dzieciom podczas działań:

a.      Radość           56% - gr. starsze, 7,3% gr. młodsze

b.     Fascynacja     19,2% - gr. starsze  6,2% gr. młodsze

c.      Złość             3,8% gr. starsze, 2,3 % gr. młodsze

d.     Zmęczenie                 7,7% gr. starsze, 3,5% gr. młodsze

e.      Zainteresowanie        65,4% gr. starsze. 5,3 gr. młodsze

f.      Pracowitość               19,2% gr. starsze, 5,1% gr. młodsze

g.     Znudzenie                  7,7% gr. starsze,  2,5 % gr. młodsze

h.     Ciekawość                  71,2% gr. starsze

i.       Chęć niesienia pomocy 25% gr. starsze

j.       Smutek                       5,8% gr. starsze

Co ciekawe i ważne dla naszego przedszkola z punktu widzenia organizacji przyszłych programów, projektów czy imprez większość rodziców zainteresowana jest naszymi działaniami i wykazują oni chęć uczestniczenia w kolejnych programach Taki stan rzeczy podało 62% badanych osób w gr. starszych oraz 78,9% badanych w gr. młodszych . 35% respondentów gr. starszych oraz 18,4% w gr. młodszych nie wie czy chciałoby uczestniczyć w kolejnych programach – uzasadniając swój wybór potrzebą wiedzy na temat formy realizacji  a 3% badanych rodziców wykazało niechęć do udziału w kolejnych programach.

Mimo powyższych danych aż 90,4% rodziców deklaruje chęć współpracy w realizacji kolejnych programów

Badania ankietowe służyły dokonaniu nie tylko ewaluacji niniejszego programu ale również zbadaniu oczekiwań rodziców na temat dalszych działań naszej placówki.  Jedną z propozycji następnego programu podanego przez rodziców są działania zw. z realizacją tematyki miejsc, które zwiedziło dziecko czy też poznawanie zakątków Polski.

Podsumowując, realizując niniejszy program udało się zrealizować zamierzone cele jakimi były.

7.     Wzbogacenie kącików sal w materiały, pomoce dydaktyczne a szczególnie badawcze

8.     Możliwość bezpośredniego poznania przez dzieci przyrody za pomocą spacerów, wycieczek, zajęć z osobami związanymi z przyrodą, obserwacji

9.     Zintegrowanie środowiska rodzinnego i przedszkolnego

10.  Tworzenie postaw prospołecznych oraz proekologicznych

11.  Wzbogacenie działań przedszkola

12.  Kształtowanie świadomości bogactwa naturalnego naszego regionu

Dzieci rozwinęły swoją wiedzę przyrodniczą (poprzez tworzenie książeczek przyrodniczych, eksperymenty, obserwacje, zajęcia edukacyjne, imprezy przedszkolne, gromadzenie eksponatów) oraz  nabyły postaw prospołecznych i proekologicznych ( hodując rośliny, opiekując się zwierzętami, słuchając bajek czy też tworząc kodeks przyjaciela przyrody). Nade wszystko jednak, dzięki programowi rozbudziły swoją ciekawość oraz zainteresowanie światem przyrody. Rodzice również angażowali się nie tylko w działania zw. z tworzeniem książeczki ale również podczas realizacji imprez przedszkolnych ( Wieczory Puchatkowe) dzieląc się swoimi zainteresowaniami czy też pomagając w realizacji tychże działań.

**PROJEKT „BOHATER TYGODNIA" 2016/17 ORAZ 2022/23**

Projekt bohatera tygodnia to działania przeprowadzone we współpracy z rodzicami po to, aby każde dziecko w grupie poczuło się ważne i wyjątkowe.

CELE DZIAŁAŃ:  
1. poznanie każdego dziecka w grupie, jego zainteresowań i rodziny  
2. zwrócenie uwagi na każdego z przedszkolaków osobno  
3. możliwość bliskiego poznania się dzieciom  
4. zintegrowanie środowiska rodzinnego i przedszkola  
5. tworzenie postaw prospołecznych ( dzieci uczą się, szanować ludzi i ich zwyczaje, zainteresowania, uczą się dzielenia zabawkami oraz cierpliwości poprzez czekanie na swoją kolej

ZASADY I REGULAMIN REALIZACJI PROJEKTU

Pod koniec każdego tygodnia tj w piątek nauczyciel rozdaje rodzicowi przykładowe materiały do przygotowania wspólnie z dzieckiem w domu. Przedszkolak ten przez cały nastepny tydzień (od poniedziałku do piątku) pełni rolę bohatera tygodnia.

BOHATER TYODNIA MA SPECJALNE PRZYWILEJE  
• Noszenie specjalnej wizytówki, informującej o tym, że jest "Bohaterem tygodnia".  
• Ma swój kącik "Bohatera tygodnia" w którym umieszcza np. zdjęcie swoje i swojej rodziny, swoje rysunki, które przygotował, albumy ze zdjęciami, ulubione książki, zabawki, może przynieść film ( bajkę), którą będziemy oglądać, grę itp. to czym się interesuje.  
• Tworzy książkę Bohatera tygodnia ze swoim zdjęciem, którą wypełnia wraz z rodzicami w domu a następnie przynosi do przedszkola (książeczka ta zostaje w przedszkolu jednakże na koniec roku przedszkolak otrzymuje ją do domu)  
ponadto:  
• Korzysta z tego, że stoi pierwszy w rzędzie, pilnuje porządku, może być dyżurnym, może wybierać czym się bawimy... itp.  
• Cieszy się swobodą przynoszenia do przedszkola zabawek, które umieszcza na specjalnie przygotowanej półce dla bohatera tygodnia ( zwracamy tutaj uwagę na to, że tymi zabawkami bohater tygodnia dzieli się z innymi dziećmi jednakże, każde dziecko chcąc sie bawić zabawkami bohatera, musi zapytać o pozwolenie właściciela)  
• Może przyprowadzić do przepdszkola w 1 dzień ustalony uprzednio z wychowawcą swojego rodzica bądź dziadków, którzy będą mogli opowiedzieć o:  
 bohaterze tygodnia¬  
 swojej pracy bądź ciekawym hobby ( mogą przynieść materiały, rzeczy pomocnicze zw. z zainteresowaniami)¬  
 zorganizować dzieciom ciekawe zabawy związane ze swoim zawodem¬  
 przeczytać książeczkę¬  
 zaproponować wspólne ćwiczenia, zabawy plastyczne itp.¬

• W tym dniu dziecku przysługiwać będzie przywilej pójścia do domu z rodzicem bądź dziadkiem wcześniej niż inne dzieci

Każdy bohater tygodnia otrzymuje, na koniec tygodnia Dyplom Bohatera Tygodnia

ZASADY PRZYGOTOWANIA DZIECKA W DOMU DO PEŁNIENIA ROLI BOHATERA TYGODNIA W PRZEDSZKOLU

Każdy bohater tygodnia wraz z rodzicami przygotowuje w domu plakat, książeczkę w której umieszcza rysunki (w przypadku młodszych dzieci mogą to być kolorowanki, naklejki, zdjęcia itp. bierzemy pod uwagę tutaj możliwości dzieci) na wybrane tematy:  
1. "Moja rodzina"  
2. "W co lubię się bawić"  
3. " Co najbardziej lubię robić"  
4. "Mój dom"  
5. "Moi przyjaciele" ( mogą to też być zwierzątka)  
6. "Mój ulubiony kolor"  
7. "Co lubię jeść"  
8. "Gdy dorosnę to będę...."

PRZYKŁADOWY PLAN DZIAŁAŃ  
Poniedziałek  
umieszczenie w kąciku rzeczy, przedstawienie bohatera, rozmowa na temat przyniesionych rzeczy, objaśnienie zdjęć,

Wtorek  
wybór rzeczy, zabawki bądź książki przyniesionej i omówienie jej bądź przeczytanie czy też zobaczenie bajki w zależności co dziecko przyniesie i czym sie interesuje  
  
Środa  
Spotkanie z rodzicem, omówienie zainteresowań dziecka

Czwartek  
ćwiczenia indywidualne z dzieckiem bohaterem, prowadzone przez nauczyciela

Piątek  
Kolorowanie portretu bohatera tygodnia

**Sprawozdanie z realizacji projektu**  **„Bohater Tygodnia”** **w roku szkolnym 2017/18**

**Projekt „Bohater Tygodnia” to** to działania które zostały przeprowadzone we współpracy z rodzicami po to, aby każde dziecko w grupie poczuło się ważne i wyjątkowe.

Jego celem było

1. poznanie każdego dziecka w grupie, jego zainteresowań i rodziny
2. zwrócenie uwagi na każdego z przedszkolaków osobno
3. możliwość bliskiego poznania się dzieciom
4. zintegrowanie środowiska rodzinnego i przedszkola oraz
5. tworzenie postaw prospołecznych ( dzieci uczą się, szanować ludzi i ich zwyczaje, zainteresowania, uczą się dzielenia zabawkami oraz cierpliwości poprzez czekanie na swoją kolej)

W roku szkolnym 2017/18r realizacja projektu obejmowała gr. Kłapouszki oraz gr. Kangurki. Jego realizację kończyła również grupa Króliczki.

W ramach projektu każde dziecko stworzyło książeczkę „Bohatera Tygodnia”, przyniosło do przedszkola swoje ulubione zabawki, którymi się dzieliło z innymi dziećmi a także zaprosiło na zajęcia swojego rodzica, który prezentował dzieciom hobby. Rodzice brali również aktywny udział a organizowaniu gier i zabaw dla dzieci oraz warsztatów kulinarnych. Wyrazem ciekawszych spotkań stały się następujące działania rodziców:

gr. Kłapouszki:

* pokaz fryzjerski
* robienie sałatki owocowej
* wizyta taty rajdowca, oglądanie pucharów oraz samochodu rajdowego
* malowanie twarzy

Gr. Kangurki

* nauka jęz. hiszpańskiego
* ozdabianie i smakowanie babeczek
* warsztaty na temat smogu
* wizyta policjanta w przedszkolu
* robienie gofrów
* spotkanie z górnikiem
* spotkanie z policjantem,
* czytanie bajek

Gr. Króliczki

* pokaz muzyczny na perkusji, gdzie dzieci miały możliwość sprawdzić swoje talenty muzyczne gr.
* Robienie soków owocowych

**„AKADEMIA AQUAFRESH” ORAZ „DZIECIŃSTWO BEZ PRÓCHNICY” 2017/18 , 2019/20**

1. Projekt "Akademia Aquafresh" to ogólnopolski program profilaktyki jamy ustnej. Poprzez aktywne zabawy oraz przygody bohaterów pastusiowej krainy uczy dzieci prawidłowego mycia zębów a także zwraca uwagę na świadomość potrzeby utrzymania higieny jamy ustnej , która jest niezbędna w powodzeniu działąń profilaktycznych. W ramach projektu dzieci zdobywają odznaki: przyjaciele pastusiów, zębowi znawcy, opiekunowie szczoteczek, mistrz szczotkowania, piramida zdrowia.

2. Projekt "Dzieciństwo bez próchnicy" jest podobnym projektem do powyższego z tym, że dzieci zdobywają wiedzę tutaj z królikiem Pampisiem, który uczy ich jak dbać o higienę jamy ustnej

**SPRAWOZDANIE 2017/18**

**Akademia Aquafresh oraz Dzieciństwo bez próchnicy to ogólnopolskie programy profilaktyki higieny jamy ustnej. Do realizacji tych projektów otrzymaliśmy ciekawe materiały do pracy z dziećmi. Część materiałów – postacie bajkowe, stworzyliśmy również sami. Program ten pomógł przedszkolu w ciekawy sposób przedstawić problematykę zw. z higieną jamy ustnej a także wykształcić u najmłodszych dzieci nawyk mycia ząbków. W trakcie jego realizacji dzieci zdobywały następujące sprawności:**

* Pastusiowi przyjaciele
* Pomocnicy Szczotkusia
* Mistrzowie szczotkowania
* Asystenci dr. Ząbka
* Żywieniowi eksperci
* Strażnicy higieny
* Złoci medaliści

Realizując w/w projekty wprowadzono dodatkowe działania, którymi były:

1. "Pastusiowa olimpiada matematyczna". Z tej okazji każda z grup przebrała się na odpowiedni kolor aby razem z pastusiami - bohaterami pastusiowej krainy bawić się i miło spędzić czas.. Podczas olimpiady dzieci rozwiązywały zadania matematyczne ( rozpoznawanie figur geometrycznych, kolorów, układanie trójkątów - piramid żywienia od najmniejszego do największego a także układanie rytmów) a także bawiły się przy piosence. Na koniec każde dziecko otrzymało balon, przy którym bawiliśmy się do piosenki "We are the champion"
2. Dzień wody - w dniu 22.03.2018 obchodziliśmy w naszym przedszkolu Dzień Wody. W ramach projektu "Mamo tato wolę wodę" razem ze zdrojkiem zdobywaliśmy wiedzę na temat wody a także  podsumowaliśmy nasze matematyczne umiejętności w formie olimpiady. W tym czasie dzieci rozwiązywały zadania, śpiewały piosenkę a na koniec otrzymały pamiątkowe balony.
3. Spotkanie z stomatologiem- zorganizowano przy współpracy z p. Agnieszką Tecler spotkanie edukacyjne dla całego przedszkola oraz badanie jamy ustnej.

**SPRAWOZDANIE 2019/20**

Projekt "Akademia Aquafresh" to ogólnopolski program profilaktyki jamy ustnej. Poprzez aktywne zabawy oraz przygody bohaterów Pastusiowej krainy uczy dzieci prawidłowego mycia zębów a także zwraca uwagę na świadomość potrzeby utrzymania higieny jamy ustnej, która jest niezbędna w powodzeniu działań profilaktycznych. W ramach projektu dzieci zdobywają odznaki: przyjaciele Pastusiów, zębowi znawcy, opiekunowie szczoteczek, mistrz szczotkowania, piramida zdrowia.

W roku szkolnym 2019/20 gr. Kangurki zrealizowała następujące tematy:

1. W Pastusiowej krainie - 17.09.2019 . Dzieci poznały postacie z Pastusiowej Krainy a także słuchały opowiadań o przygodach bohaterów.
2. Dbamy o ząbki ze Szczotkusiem - 21.10.2019. Dzieci poznały zasady prawidłowego mycia zębów, ćwiczyły mycie zębów w łazience, zdobyły informacje na temat wymiany szczoteczek co 3 miesiące
3. Przeganiamy Robaczka Próchniaczka - 23.10.2019. Dzieci dowiedziały się co lubią a czego nie lubią ząbki. Zdobyły informacje na temat zdrowego odżywiania się
4. Z wizytą u dr. Ząbka - 09.12.2019. Dzieci oglądały film edukacyjny na portalu
5. Nie tylko zęby nie lubią cukru - 07.11.2019. Dzieci przypomniały sobie wiedze o zdrowym odżywianiu się oraz szkodliwości słodyczy na zdrowie zębów.
6. Dbamy o higienę - 14.11.2019. Dzieci słuchały opowiadań zw. z przygodami Pastusiów oraz opowiadały o swoich doświadczeniach zw. z higiena jamy ustnej.

**Efekty:**

* Programy efektywnie wpłynęły na dzieci a tym samym wzbogaciły doświadczenia dzieci i nauczycieli.
* Wykształciły u dzieci zdrowe nawyki dbania o higienę jamy ustnej.
* Wykonywanie określonych zadań projektów wpłynęło na doskonalenie moich umiejętności organizacyjnych, plastycznych, a także umiejętności pracy zespołowej.
* Dzieci miały możliwość otrzymania wielu edukacyjnych i promocyjnych niespodzianek i dyplomów.
* Przedszkole poszerzyło swoja bazę edukacyjną.
* Projekt rozwiną kreatywność oraz pomysłowość - zorganizowano Olimpiade matematyczną połączoną z Pustusiowymi postaciami 22.03.2018

**DOBRE MANIERY 2017/18**

**Koordynator: Ewa Mikuła**

Program Dobre maniery powstał na wskutek wieloletnich obserwacji zachowań dzieci. Ważne dla dziecka jest ono poprzez własne doświadczenia i poznanie uznało zasady współżycia międzyludzkiego jako własne i niepodważalne. Przyjmując panujący powszechnie system wartości oraz wiek rozwojowy dzieci określamy zasady i normy postępowania ważne dla dziecka w społeczności przedszkolnej i poza nią. Okres przedszkolny to czas, kiedy egoista powinien stać się człowiekiem tolerancyjnym, wrażliwym na drugiego człowieka, troskliwym, posiadającym własny sposób radzenia sobie z emocjami i własny system wartości i oceny. Program jest adresowany dla nauczycieli, ale efekty wdrożenia będą możliwe tylko przy ścisłej współpracy z domem rodzinnym dziecka i środowiskiem

Celem programu jest:

* Uczenie dziecka współżycia z ludzmi.
* Uczenie pozytywnego stosunku do otaczającego świata i siebie.
* Uczenie zachowań społecznie akceptowanych.
* Uczenie dbałości o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
* Zapoznanie z tradycjami rodzinnymi i narodowymi

Zadania programu oscylują wokół następującej tematyki:

* Bądź kulturalny
* Dbaj o swoje zdrowie
* Dbaj o swoje bezpieczeństwo
* Kontroluj swoje zachowanie
* Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe.

**SPRAWOZDANIE**

Program dobre maniery realizowany był przez cały rok szkolny. W ramach tematki zrealizowano następujące działania

* Bądź kulturalny:
* używanie form grzecznościowych – tworzenie kodeksów grupowych, czytanie bajek)
* Kulturalne spożywanie posiłków – pogadanki, rozmowy, wprowadzenie pięczątek motywacyjnych
* Okazuj szacunek dorosłym i osobom starszym – występy oraz tworzenie upominków.
* Używaj form grzecznościowych – stosowanie „dzień dobry” do widzenia
* Słuchaj kiedy inni mówią oraz mów umiarkowanych głosem – stosowanie zasad podczas codziennych zabaw, zajęć.
* Dbaj o porządek wokół siebie – czytanie wierszyków, śpiewanie piosenek, kodeks, pogadanki.
* Pomagaj młodszym – niesienie pomocy innym przedszkolakom
* Nie niszcz zabawek – pogadanki, rozmowy kierowane, czytanie bajek
* Opiekun się zwierzętami – edukacja przyrodnicza opieka nad ptakami zimą itp
* Dbaj o swoje zdrowie:
* Mycie rąk przed posiłkami, wprowadzono pogadanki, plakaty – ilustracje do łazienek.
* Stosowano odpowiedni ubiór do pogody – pogadanki, nauka wierszy itp.
* Aktywny udział w zabawach ruchowych – prowadzono zajęcia oraz zabawy ruchowe w przedszkolu oraz na podwórku
* Przytowowywanie zdrowych posiłkow – organizacja ciekawych dni np. dzień warzyw, pogadanki, smakowanie potraw.
* U lekarza – pogadanki na temat pracy lekarza i dbania o zdrowie, bajki edukacyjne. Zwracano uwagę na zasłanianie ust podczas kichania
* Dbaj o swoje bezpieczeństwo:
* Pogadanki na temat niebezpiecznych zachowań np. oddalania się od grupy, unikanie niebezpiecznych zabaw
* Informowanie dorosłych o złym samopoczuciu – przeprowadzono rozmowy, pogadanki, czytano opowiadania.
* Obcy niebezpieczny – przeprowadzono pogadanki, rozmowy.
* Nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt – podczas zajęć rozmawiano na temat chorób zwierząt oraz zasad opiekowania się nimi.
* Zasady ruchu drogowego – dzieci nauczyły się jak przechodzić przez ulicę, poznawały znaki drogowe
* Kontroluj swoje zachowanie :
* Zasady – wprowadzono przypominaj ki, pogadanki, czytano dzieciom bajki o emocjach
* Korzystanie z pomocy dorosłych – na bieżąco informowano dzieci o prawach ale też obowiązkach dzieci.
* Emocje – zachęcano do wyrażania emocji radości, rozmawiano na temat innych emocji smutku, złości
* Konsekwencje niewłaściwego zachowania – nauczyciele prowadzili pogadanki z dziećmi, zajęcia edukacyjne, czytali opowiadania dzieciom. Dzieci poznawały piosenki.
* Akceptuj siebie takim jakim jesteś – czyli poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz zaakceptowanie ich – zajęcia.
* Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe:
* Tradycje i uroczystości rodzinne – nauczyciele rozmawiali z dziećmi na temat rodzinnych tradycji
* Zawody naszych rodziców – dzieci opowiadały o zawodach swoich rodziców a także poznawały inne.
* Tradycje narodowe – dzieci brały udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych
* Piękne moje miasto – dzieci poznawały herb Rybnika, jego piękne miejsca, tworzyły prace plastyczne.

Efekty z realizacji programu:

* Dziecko używa zwrotów grzecznościowych
* Potrafi kulturalnie się zachować
* Zna zasady bezpieczeństwa
* Uznaje prawa innych w zabawie
* Podejmuje działania na rzecz przyrody i jej ochorny
* Dba o zwierzęta
* Bierze udział w uroczystościach rodzinnych, narodowych
* Zna nazwę swojego miasta, jego symbole itp.
* Wykonuje prace społeczno – użyteczne
* Wyraża swoje emocje i uczucia
* Wie, jak dbać o swoje zdrowie
* Zna i stosuje zasady współżycia w grupie
* Potrafi kulturalnie się zachować.

**PROGRAM ZDROWY PRZEDSZKOLAK autorstwa A.Lukas 2017/18**

Program został opracowany z myślą o dziecku, w wieku 3-6 lat, aby od najwcześniejszego okresu jego życia kształtować nawyki higieniczno-kulturalne, które są niezbędne do rozwijania samodzielności, zamiłowania do czystości, dbania o estetyczny wygląd i porządek oraz o ogólną kulturę zachowania się. Ma charakter profilaktyczno – zdrowotny O zdrowiu dziecka i jego prawidłowym rozwoj decyduje wiele czynników, m.in. prawidłowe żywienie, którym związana jest kultura spożywania posiłków oraz aktywność ruchowa. Dziecko, które otrzymuje odpowiednie składniki odżywcze, przebywa na świeżym powietrzu, lub

ruch i aktywnie spędza czas wolny, jest szczęśliwsze zdrowsze i ma lepszy start w dorosłość. Dlatego tak istotne znaczenie ma edukacja zdrowotna dziecka już w przedszkolu.

**SPRAWOZDANIE**

W roku szkolnym 2017/2018 zrealizowano program autorski „Zdrowy przedszkolak”. Miał on charakter profilaktyczno – zdrowotny i korelował z innymi programami, takimi, jak: „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Czyste Powietrze Wokół Nas”. Zajęcia realizujące program odbywały się we wszystkich grupach przedszkolnych.

Korzystając z plansz edukacyjnych, kart pracy, krzyżówek, zagadek, wierszy i opowiadań zwracano uwagę przede wszystkim na kształtowanie **nawyków higieniczno-kulturalnych**, które są niezbędne do rozwijania samodzielności, zamiłowania do czystości, dbanie o estetyczny wygląd i porządek oraz o ogólną kulturę zachowania się. Jak wiadomo o zdrowiu dziecka i jego prawidłowym rozwoju decyduje wiele czynników, m.in**. prawidłowe żywienie**, dlatego zwracano uwagę na kulturę spożywania posiłków oraz aktywność ruchową. Systematycznie organizowane były zajęcia edukacyjne, pogadanki na temat zasad zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej. W korytarzu pojawiła się tablica, gdzie na bieżąco umieszczano przepisy na zdrowe przekąski zarówno dla dzieci, jaki i ich rodziców. Systematycznie organizowane były zajęcia edukacyjne, pogadanki na temat zasad zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej. Dziecko, które otrzymuje odpowiednie składniki odżywcze, przebywa na świeżym powietrzu, lubi ruch i aktywnie spędza czas wolny, jest szczęśliwsze, zdrowsze i ma lepszy start w dorosłość. Dlatego też zgodnie z opracowanym harmonogramem działań, w ciągu całego roku szkolnego, systematycznie organizowano **zabawy i ćwiczenia ruchowe, gimnastyczne**. Przyjmowały one różną formę. Począwszy od zabaw i ćwiczeń porannych i aktywności ruchowych między zajęciami programowymi, aż po ćwiczenia ruchowe organizowane w formie zajęć gimnastycznych, zawodów sportowych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu. Podczas tych zajęć wykorzystywano różnorodne przybory gimnastyczne: woreczki, piłki, laski, krążki, drabinki, ławeczki, skakanki, koce, itp . W przedszkolu zorganizowano spotkanie z pielęgniarkami z pobliskiej poradni Puls – Med w ramach Dni Promocji Zdrowia oraz warsztaty i spotkanie z dietetykiem..

Reasumując przez cały rok szkolny kształtowano potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie oraz stwarzano sytuacji sprzyjające rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie i sprawność ruchową.